
HERE TO STAY

Hogyan alakítsuk helyi közösségünket ifjúsági civil térré

Eszköztár ifjúságsegítők számára





Tartalomjegyzék

ELŐSZÓ	4
1.FEJEZET: AZ IFJÚSÁGI KÖZÖSSÉGI TÉR MEGÉRTÉSE	6
<i>A. Alapvető megfontolások az ifjúsággal kapcsolatban</i>	6
<i>B. Alapvető megfontolások a fiatalok társadalmi és politikai részvételével kapcsolatban</i>	8
<i>C. Alapvető megfontolások az ifjúsági civil terekkel kapcsolatban</i>	9
2. fejezet: Az ifjúsági munka civil terek kialakításában játszott szerepének megértése	11
<i>A. Az ifjúsági területen végzett képzésről</i>	11
<i>B. Az ifjúsági tevékenységekre vonatkozó alapvető minőségi követelmények</i>	12
<i>C. Az ifjúságsegítők szerepe a fiatalok megerősítésében és a helyi közösségek ifjúsági civil térré alakításában</i>	14
Harmadik fejezet: módszerek & tevékenységek	17
<i>A. A civil terek kialakításának módszerei</i>	18
1. Ifjúsági lap	18
2. Vezessük együtt az iskolát!	20
3. Fiatalok a fedélzeten!	23
4. Közösségi Ifjúsági Tanácsadó Testületünk.....	25
5. Ifjúsági civil terek létrehozása.....	26
6. Az ifjúsági információs pont egy kattintásnyira van	28
<i>B. Módszerek a fiatalok bevonására és megerősítésére a civil tereken keresztül</i>	29
7. Hírek létrehozása minden fiatal számára	30
8. Kezdeti lépések - az aktív állampolgárság bölcsője	31



9. Az önkénteskedés felnyitja a szemed, és kinyitja a szíved	32
10. Formáld a közösséged!.....	34
11. Koncentráljunk a fiatalokra!	35
12. Nyújts segítő kezet a társaidnak!.....	36
C. Módszerek arra, hogy honnan ismerjük fel, ha a civil tér zsugorodik, és hogyan küzdhetünk ez ellen?....	38
13. Az, hogy nem írnak róla, még nem azt jelenti, hogy nem is létezik!	38
14. Az oktatás a fiatalságé!	40
15. Ne tántorítsuk el a fiatalokat, hogy segítsenek nekünk!	42
16. Hallgasd meg a fiatalokat, mielőtt a jövőjükéről döntesz	44
17. A fiatalokat semmi sem állíthatja meg!.....	45
18. Minőségi információkhoz való hozzáférés biztosítása a fiatalok számára	46
Negyedik fejezet: Közösségekben megvalósított projektek, módszerek sikertörténetei	47
<i>Oltalom Sportegyesület (Magyarország)</i>	<i>48</i>
<i>INEX-SDA (Csehország)</i>	<i>50</i>
<i>FITT – Timis County Youth Foundation (Románia)</i>	<i>51</i>
Ötödik fejezet: Hogyan használjuk az eszköztárat?.....	53
Konklúziók.....	54
Hasznos források listája ifjúságsegítők számára	55

ELŐSZÓ

Ez az eszköztár az "HERE TO STAY" stratégiai program egyik eredménye, amelyet az International Sports Alliance (Hollandia) koordinált az Oltalom Sportegyesülettel (Magyarország), a Fundatia Judeteana pentru Tineret Timis - FITT (Románia), a Sticing International Child Development Initiatives (Hollandia) és a Sdruzeni Dobrovolnych Aktivit Z S (Csehország) együttműködésével.

E partnerségen keresztül célunk, hogy az ifjúsági munka számára kedvező és produktív környezetet teremtsünk, hogy megkönnyítsük a fiatalok bevonását a döntéshozatalba és a civil terek használatába. Konkrétabban, az ifjúsági munka gazdagítására, a fiatalok aktív részvételének való előmozdítására azáltal törekszünk, hogy a társadalom azon aspektusaira összpontosítunk, amelyeket a fiatalok a leginkább szeretnek: sport, tánc, zene, művészetek. Ez a projekt a sport és az ifjúsági kultúra erejét használja fel az ifjúsági munka kapacitásának növelésére annak érdekében, hogy erősítse a fiatalok által irányított civil teret és a fiatalok civil szerepvállalását.

Céljaink elérése érdekében először is betekintést szereztünk abba, hogy az európai ifjúsági munka milyen kritikus sikertényezőkkal jár a fiatalok számára a civil tér igénybevételében. Ezért három különböző szinten **kombináltuk a terep- és az íróasztali kutatást**: a) a fiatalok által vezetett civil terek létrehozásának elméleti keretének megalkotása; b) a kutatási eredmények gyakorlati alkalmazhatóságát biztosító jó gyakorlatok kidolgozása; c) az ifjúságsegítők számára az egész folyamat megkönnyítése érdekében szükséges támogatás feltérképezése.

Másodszor, létrehoztunk **egy nyitott, interaktív, virtuális civil teret** a bevált gyakorlatok cseréje és az új kezdeményezések inspirálása céljából. A virtuális tér az ifjúság, az ifjúságsegítők és az ifjúsági munka szervezetei számára létrehozott platform, amely az ifjúsági munka valóságában és igényeiben megalapozott jó gyakorlatok széles skáláját mutatja be.

Harmadszor, kidolgoztuk ezt az eszköztárat, amelynek célja, hogy **segítse és támogassa az ifjúsági munkát az ifjúsági civil terek létrehozásában**. Ez az eszköztár olyan módszerek és eszközök gyűjteménye, amellyel az ifjúságsegítők **segíthetik az ifjúsági terek létrehozását** saját közösségeikben.



Az eszköz célja, hogy az **ifjúságsegítők naprakész elméleti és gyakorlati ismereteket, know-how-t** kapjanak arról, hogyan lehet elősegíteni a **fiatalok civil tereken keresztül történő megerősítésének** folyamatát.

Célunk egy **könnyen használható eszköz** létrehozása ifjúságsegítők számára.

A "Hogyan alakítsuk át helyi közösségünket ifjúsági térré" egy olyan eszköztár, amely **módszereket tartalmaz civil terek létrehozására**, valamint inspirációs **módszereket a meglévő közösségi művészeti, kulturális és sportgyakorlatok javítására vagy civil térré alakítására, hogy a fiatalokat jobban megerősítsük.**

Azzal is foglalkozik, hogy a (fejlett) közösségek **különböző szintjein** (városok vs. községek) **hogyan kell működni**. Olyan inputokat/inverzeket tartalmaz, amelyek **felhasználhatók általános képzéseken**, valamint **tippeket és trükköket** a politikai döntéshozók/állami tisztviselők és a fiatalok **közötti párbeszéd kialakításához**. Célunk, hogy ez az eszköztár **tudatosítsa az ifjúságsegítőkből a civil tereket, és azt, hogy az egész közösséget civil térnek tekintsék.**

Fontos megemlíteni, hogy **ezt az eszköztárat a világszerte idején dolgoztuk ki**, ezért, mivel mindannyian megtapasztaltuk azokat a kihívásokat, amelyekkel társadalmunk egésze szembesült, a tartalmát úgy alakítottuk át, hogy az ifjúságsegítőket felkészítse a fiatalokkal való és arra irányuló munkára, hogy azok "más" körülmények között is fejleszteni tudják civil tereiket.



Ez az eszköztár az Európai Bizottság támogatásával jött létre. Kizárólag a szerzők véleményét tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információk bármiféle felhasználásáért.

1. FEJEZET: AZ IFJÚSÁGI KÖZÖSSÉGI TÉR MEGÉRTÉSE

A. ALAPVETŐ MEGFONTOLÁSOK AZ IFJÚSÁGGAL KAPCSOLATBAN

Amikor szociológiai értelemben a fiatalságról beszélünk, akkor vagy társadalmi tényként, vagy a társadalmi struktúra alkotóelemeként kezeljük. Nem hagyhatjuk ugyanakkor figyelmen kívül, hogy minden tudományág (pszichológia, antropológia, demográfia, szociológia) elemzi az ifjúságot, és elkészítette a fiatal ember bizonyos "portréját". Ebben az eszköztárban nem fogunk mélyen beleásni a fiatalok tudományos elemzésébe, de meg kell jegyeznünk, hogy számos művet szenteltek már néhány olyan kérdés megválaszolásának, mint például: Melyek a legfontosabb változások a fiatalkorban? Milyen változások mennek végbe a fiatalkorban, és milyen hosszú ez a folyamat? Mikor kezdődik és mikor ér véget a fiatalkor? Hogyan zajlik az átmenet a felnőttkorba? Ugyanakkor feloszthatjuk az egyes munkákat azokra, amelyek a fiatalokat mint egyéneket (a személyes fejlődésre összpontosítva) elemezték és azokra, amelyek őket mint csoportokat (mint generációkat) vizsgálták.

A pszichológiában például az idők során számos elméletet és megállapítást fogalmaztak meg - néhányat

a gyermekkor fontosságára összpontosítottak, mint a személy egyéni fejlődésének lenyomatára, mások azt állították, hogy a személy fejlődik élete során, megint mások (pl. A. Maslow) az emberi állapot különlegességére és arra a tényre fókuszáltak, hogy szükség van az emberi potenciál maximalizálására (mindannyiunknak fedeznünk kell önmegvalósítási szükségleteinket). Mindazonáltal egyértelmű, hogy az ifjúsági szakasz számára egytől egyig minden fejlődés releváns: pszicho-szexuális, kognitív, erkölcsi, az identitás fejlődése stb.

Ami az antropológiát illeti, ez az a terület, amely a legtöbb fiatalt tanulmányozta társadalmi tényként. A történelem során a fiatalkor rövidebb volt, mint napjainkban, és az embereket

életük során korábban kijelölték arra, hogy felnőtt felelősségeket vállaljanak (pl. házasság, munka, címek stb.).

A demográfia a fiatalokat mint korcsoportot (mint demográfiai tény) vizsgálja. Ezért e terület számára nagyon fontosak a volumen, a megoszlás, a migráció, a házasságkötések, a halálozások száma stb. Ezért az életkor az egyik legfontosabb változó az e szakterületen kidolgozott elemzések eredményei szempontjából, amely a generációkat is vizsgálja. Ezek korcsoportok (a születési évre vonatkoztatva). A szakemberek egy évszázadot 20 generációra osztanak fel (minden generáció öt évenként jelenik meg). De miért fontos az embereket generációkra osztani és a népeiséget e mutató szerint elemezni? A népesség korszerkezete befolyásolja a kulturális, politikai és gazdasági folyamatokat. A fiatalabb népesség meghatározza a reprodukciós képességet, a folyamatosságot, a munkaerő-piaci versenyt, az oktatási rendszert, a vidék-város migrációt stb.

Végül, de nem utolsósorban a szociológia az emberi személyiség fiatalkori átalakulásával és a fiatalok csoportjaival is foglalkozik. E tudománynak köszönhetően a fiatalság már nem csupán biológiai, pszichológiai vagy kulturális tény, hanem társadalmi tényvé válik. Ezért a szociológia elemzi a fiatalok társadalmi integrációját, devianciáját, társadalmi részvételét, marginalizálódását, kultúráját, életmódját, csoportképződését és -dinamikáját, egyenlőtlenségeit stb.

De mi pontosan az 'ifjúság'?

Dióhéjban összefoglalva, az ifjúság az emberi fejlődés egy szakasza, a felnőttkorba való átmenet időszaka. Az életkor egy olyan változó, amelyet a szakemberek általában a fiatalok életében bekövetkező változások rétegzésére használnak. Ugyanakkor, mindannyiunknak tisztában kell lennünk azzal, hogy ez a körülhatárolás nem egyértelmű (gondolkodási iskolák, kultúrák és kutatási időkeretek szerint változik). Sokszor a fiatalkor felső határa a 30 éves kor (még akkor is, ha egyes tanulmányok a 25 és 30 év közötti végső átmenet fontosságát állapítják meg). Más vélemények vagy az oktatási szakaszok felosztását vagy a tinédzserkorszakot használják referenciaként (ennek a szakasznak a vége - 18 éves kor - válik az ifjúság kezdőpontjává).

Átmeneti besorolásként azonban az ifjúságot három szakaszra osztották, a következők szerint: a) 15-18 éves kor; b) 19-25 éves kor; c) 26-30 éves kor.

Mindazonáltal, az EU országokban a fiatalság életszakasza eltérő, pl: Ausztria (14-24-30 éves korig), Bulgária (15-29 éves korig), Horvátország (15-30 éves korig), Cseh Köztársaság (13-30



éves korig), Finnország (29 éves korig), Magyarország (15-29 éves korig)¹, Olaszország (15-28/35 éves korig), Hollandia (25 éves korig), Románia (14-35 éves korig), Spanyolország (15-29 éves korig).

Az önállóság megszerzéséhez vezető út során a fiatalok egyéni és társadalmi kihívásokkal egyaránt szembesülnek. Ezért a folyamat a modern korban hosszabb, mint korábban, és kritikus pontok, hullámvölgyek, sikerek és kudarcok jellemzik. Általában (de nem mindig) 18 éves korukig a fiatalok iskolába járnak. Ezt követően elkezdnek munkát keresni. Mások folytatják tanulmányaikat. Néhányan megházasodnak (sokszor a fiatal nők korábban házasodnak, mint a fiatal férfiak), és vannak olyan fiatalok, akik szülőkké válnak. A fiatalok életében hozott számos döntés nemcsak a személyes szükségleteiktől függ, hanem a kulturális, gazdasági és társadalmi környezettől is. Ezért egy ország fejlettsége befolyásolja a fiatalokat támogató és arra irányuló mechanizmusokat, hogy minél fiatalabb korban autonómiát szerezzenek.

Anélkül, hogy beleesnénk abba a csapdába, hogy alábecsülnénk az egyének sokféleségének értékét és fontosságát, a fiatalok megértésének segítése érdekében célszerű visszatérni a generációkhoz, és hangsúlyozni a generációk rétegződését és az ebből fakadó kihívásokat. Kétféle társadalomtípust ismerünk - a hagyományos, paternalista és tekintélyelvű társadalmat és a modern, demokratikus társadalmat, ahol a fiatalok egyenlő helyet foglalnak el az asztalnál, és egyenlő szerepet kapnak a gazdasági, társadalmi, politikai és kulturális életben. De vajon ez már a valóságban is így van, vagy sok helyen még mindig csak elméletben létezik?

B. ALAPVETŐ MEGFONTOLÁSOK A FIATALOK TÁRSADALMI ÉS POLITIKAI RÉSZVÉTELÉVEL KAPCSOLATBAN

E jelenség és különösen a fiatalok társadalmi és politikai környezetbe vetett bizalmának elemzésekor néhány kulcsfontosságú elemre kell összpontosítanunk, mint például:

- a fiatalok bizalma a társadalmi intézményekben,
- az egyetemi hallgatók hozzáállása a társadalmi és politikai folyamatokhoz,
- a fiatalok vélekedése az igazságszolgáltatásról, a méltányosság és a korrupció tekintetében,
- a társadalom viszonyulása a fiatalokhoz,



- a fiatalok elégedettsége az élet különböző területeivel kapcsolatban (családi élet, a szülőkkel való kapcsolat, érzelmi élet, szakmai tevékenység, szabadidő, karrier),
- a fiatalok megengedő magatartásának mértéke a szabályszegések tekintetében,
- a jövővel kapcsolatos elképzelések,
- a fiatalok önreprezentációja a társadalmi környezetben,
- a fiatalok migrációs potenciálja és szándéka,

A társadalom kultúrájának és civilizációjának egyik legfontosabb "összetevőjét" az értékek jelentik. Ezért fontosak számunkra különösen azok az értékek, amelyekben a fiatalok hisznek. Ahhoz azonban, hogy azonosítani tudjuk ezeket az értékeket, a fiatalok értékeit, először is meg kell értenünk, hogy a célcsoportunk mennyire kötődik a hagyományokhoz (van-e folytonosság vagy nincs) és az idősebb generációkhoz. Ezzel egyidejűleg előnyös, ha megismerjük a fiatalok közötti szolidaritás, és felelősségvállalásuk szintjét (amit a rendelkezésüire álló készségek összessége határoz meg). Ennek a létfontosságú összetevőnek az elemzésekor egy előre meghatározott értékekből álló, a következők szerint csoportosított kutatást végezhetünk: a) értékek - kapcsolatok (pl.: család, szerelem, gyerekek, barátok); b) értékek - erőforrások (pl.: pénz, lakhatás, hírnév, javak); c) értékek - célok (karrier, megbecsülés, szabadság, szórakozás). Végül, de nem utolsósorban az értékek elemzésekor még további néhány elemmel érdemes foglalkozni:

- a fiatalok értékorientációjának társadalmi és gazdasági feltételei.
- a karrier és a fiatalok értékorientációja.
- társadalmi és gazdasági környezet és a fiatalok értékorientációja.

Az előző szakaszban azonosított értékek jelentik az építőköveket célcsoportunk profiljának kialakításában a társadalmi kapcsolatok és a társadalom más elemeivel való kapcsolatok szempontjából. Ezért a természetes folytatást a fiatalok médiával, iskolával, közintézményekkel stb. való kapcsolatának elemzése jelenti.

C. ALAPVETŐ MEGFONTOLÁSOK AZ IFJÚSÁGI CIVIL TEREKKEL KAPCSOLATBAN

Való igaz, hogy az ifjúságügy egy transzverzális terület, mivel az legtöbb társadalmi kihívás és lehetőség, kérdés és megoldás értelmezhető rá; röviden összefoglalva - a bizonyos korhatár között élő lakosságot érintő összes társadalmi kérdés jelentkezik itt. Ez azonban nem lehet érv amellet, hogy a közösségek ne rendelkezzenek speciális politikákkal és programokkal,

speciális infrastruktúrával és humán erőforrással az ifjúság számára. Bármely közösség, amely a "fiatalok inkluzív megközelítésére" hivatkozik "egyes politikákban és programban" azzal, hogy nem szentel külön figyelmet, valójában a jelenlegi és a jövő generációira, a fiatalok szükségleteire és törekvéseire, valamint a közösség jövőjével kapcsolatos elképzeléseket hagyja figyelmen kívül.

Ezért minden közösségnek teret kell adnia a fiataloknak, hogy hozzájáruljanak maguk, és a közösség fejlődéséhez. Ehhez pedig minden közösségben legalább hat "összetevőnek" kell jelen lennie ahhoz, hogy egy nagy ifjúsági civil tér kialakulhasson: média, oktatás, készség az együttműködésre, párbeszéd a hatóságokkal, infrastruktúra a fiatalok számára, online tevékenység.

A média fontos ahhoz, hogy az ifjúság minden aspektusát bemutassa, de ahhoz is, hogy hangot adjon az ifjúságnak, hogy az kifejezhesse magát, és ily módon kapcsolódhasson az egész közösséggel.

Az oktatásnak szerepe van a ifjúság személyes és szakmai fejlődésének alakításában, de fontos, hogy a fiatalok aktív részesei legyenek ennek az őket közvetlenül érintő folyamatnak: visszajelzéseiket figyelembe kell venni az oktatás fejlesztése érdekében.

Az asszociatív (társulási) kontextusnak minden demokratikus közösségben jelen kell lennie és fejlődnie kell. Az ifjúság a polgári szerepvállalás egyik legfontosabb erőforrása az aktivizmus, a társadalmi támogatás és a nonprofit struktúrák feltérképezésében. A diákszövetségek, az ifjúsági civil szervezetek és a fiatalok informális csoportjai az aktív polgárság fontos bölcsői, melynek tagjai később közösségi szinten fontos személyiségekké válnak.

Az ifjúságpolitikát és a fiatalokat érintő egyéb politikákat a döntéshozók dolgozzák ki, és a hatóságok alkalmazzák. A fiatalok helyi és regionális életben való részvételéről szóló, felülvizsgált Európai Szociális Charta egyik alapelve szerint "a helyi és regionális hatóságoknak biztosítaniuk kell, hogy minden olyan területen, ahol szerepet játszanak, figyelembe vegyék a fiatalok igényeit és véleményét. Ezt a fiatalokkal együttműködve és velük konzultálva kell megtenni".

Nem csak az a fontos, hogy mik a fiatalokat érintő ügyek és kikhez kell kapcsolódniuk a közösségben; ugyanilyen fontos az is, hogy a fiatalok számára biztonságos fizikai és virtuális létesítmények álljanak rendelkezésre ahhoz, hogy gyülekezzenek, hogy az általuk tervezett tevékenységeket folytathassák, hogy kísérletezzenek és tanuljanak ezekből a tapasztalatokból. Nemcsak az elveknek és a módszereknek kell inkluzívnak lenniük, hanem az infrastruktúrának is. Akár ifjúsági központokról, akár azok virtuális alternatíváiról beszélünk, akár közterekről, a fiataloknak tudniuk kell, hogy hozzáférhetnek ezekhez a helyekhez, és nem



vendégeknek, hanem a közös terek tulajdonosainak kell érezniük magukat, ami azt jelenti, hogy nem csak hasznot húznak a létezésükből, hanem gondoskodnak is róluk.

A pandémia időszaka megtanított minket a biztonságos virtuális terek fontosságára, és megmutatta az online tevékenység jelentőségét. Az otthoni munka, az online órákra járás vagy a kapcsolattartás családtagokkal abba a helyzetbe hozott minket, hogy tevékenységeink nagy részét az online csoportkapcsolatokhoz kellett igazítanunk. Így a társadalmi aktivizmus is átalakult, és a fiataloknak alkalmazkodniuk kellett ahhoz, hogy távolról járuljanak hozzá saját közösségeik ellenálló képességéhez és fejlődéséhez. Ily módon az online civil tereket még fontosabbnak kell tekintenünk, mint korábban, és az online aktivizmus eredményének nagyobb súlyt kell kapnia, mint a Covid-19 előtt.

2. FEJEZET: AZ IFJÚSÁGI MUNKA CIVIL TEREK KIALAKÍTÁSÁBAN JÁTSZOTT SZEREPÉNEK MEGÉRTÉSE

A. AZ IFJÚSÁGI TERÜLETEN VÉGZETT KÉPZÉSRŐL

Az ifjúsági munka hozzáférhető és szórakoztató tevékenység lehet, és valójában annak is kellene lennie. Ahhoz azonban, hogy jó ifjúságsegítők legyünk, tisztában kell lennünk az ifjúsági területen folyó képzés alapelveivel, meg kell értenünk a képzők (trénerek) és a tanulók közötti kapcsolatot, meg kell ismernünk a pedagógiai megközelítést és módszertant, és meg kell értenünk az ifjúsági munka minőségére ható tényezőket is.

Az ifjúságsegítőnek tudnia kell, hogy az ifjúsági területen a képzésnek tanulóközpontúnak és átláthatónak kell lennie. A tanulási célokat, a tartalmat és a módszertant a képzőknek és a tanulóknak közösen kell meghatározniuk. A képzésnek a titoktartáson, a tanulók önkéntességén és részvételén, valamint a demokratikus értékeken és gyakorlatokon kell alapulnia. Mindazonáltal, magáért a tanulásért az ifjúsági képzésben is a tanulók a felelősök.

Az oktatók és a tanulók közötti kapcsolatnak a méltányosságon és az egyenlőségen kell alapulnia. Más szóval, a felek itt partnerek, és mindegyiküknek más-más szerepe, felelőssége és kompetenciája van. A képzés megfelelő környezetét a kölcsönös tisztelet, a megbecsülés, a

bizalom, az együttműködés és kölcsönösség adja (az oktatókat is tanulóknak, a képzetteket pedig saját területük szakértőinek kell tekintenünk).

Az ifjúságpolitika területén a képzés általában kompetenciafejlesztésre irányul, holisztikus és folyamatorientált, módszerei ötvözik a tanulás kognitív, affektív és gyakorlati dimenzióit; összekapcsolják az egyéni és a csoportos tanulást. Ugyanakkor a képzés a tapasztalati tanulásra és a kultúrák közötti találkozások tanulási eszközként való felhasználására összpontosít. Dióhéjban összefoglalva, az ifjúsági területen a képzés önirányított, szociálisan fókuszált, interaktív és tevékenység alapú módszereket alkalmaz.

Aki ifjúságsegítő szeretne lenni, vagy már az, és szeretné folytatni szakmai fejlődését, néhány szempontot figyelembe kell vennie, függetlenül attól, hogy milyen szerepben van - képzőiben vagy tanulóiban. Fontos figyelmet fordítani az tanulási módokat, az oktatók és a tanulók számát stb. A pedagógiai tervezés leírja a tevékenységek módszertanát, és a teljes "tanulási struktúrát", beleértve annak időzítését, tartalmát és az egyes tanulási célokat.

Nagyon fontos szempont a tanulási környezet, azaz a tanulási terek, az infrastruktúra, a felszerelés, és a támogatás. Végül, de nem utolsósorban, a tevékenység nyomonkövetését és értékelését is alaposan meg kell tervezni, mivel ez fontos a jövőbeli fejlesztések szempontjából.

oktatási tevékenység kontextusára és a tanulási célok relevanciájára. Más szóval, az ifjúságsegítő összpontosítson saját (vagy a tanulói) és általában a társadalom igényeire. Ezt követi a tevékenység megvalósítása (beleértve az előkészítést és a nyomon követést) a szervezők és a tanárok/képzők részéről, ami mind oktatási, mind szervezési szempontból vizsgálható, beleértve a megfelelő erőforrások biztosítását is. A tevékenység vizsgálatakor számításba kell venni annak időtartamát, helyszínét, a képzési/

B. AZ IFJÚSÁGI TEVÉKENYSÉGEKRE VONATKOZÓ ALAPVETŐ MINŐSÉGI KÖVETELMÉNYEK

A nem-formális oktatás, mint az ifjúsági munka kulcstényezője, kommunikációs alapú módszereivel a következő előnyöket biztosítja: interakció, párbeszéd, közvetítés. Másik fontos jellemzője, hogy közel áll a valós élethez, tapasztalati alapú és a cselekvésen keresztül történő tanulásra irányul, az interkulturális találkozásokat használja tanulási eszközként, és célja a demokratikus élet értékeinek és készségeinek közvetítése és gyakorlása. Az a tény, hogy tevékenységei a tapasztalaton, a gyakorlaton, a kísérletezésen alapulnak, módszerei

társadalomközpontúak (partnerség, csapatmunka, hálózatépítés) és önrányítottak (kreativitás, felfedezés, felelősségvállalás), alkalmassá teszi a nem-formális oktatást arra, hogy a közösségek formálásának igen tartós eszközévé váljon.

Ahhoz azonban, hogy megértse, hogyan irányíthatja a fiatalokat a közösségben betöltött szerepük felfedezésében és megszilárdításában, az ifjúságsegítőnek fel kell ismernie a fiatalok és általában a közösség szükségleteit, amelyek a társadalmi környezet vagy a közösség sajátos kihívásaiból fakadnak. Ugyanakkor az ifjúságsegítőnek tisztában kell lennie azon fiatalok szakmai és személyes fejlődési igényeivel, akikkel dolgozik. Ehhez pedig kérdőívek, személyes beszélgetések vagy más, iskolák, egyetemek vagy más intézmények által közzétett eszközök segítségével igényfelmérést kell végeznie. Az igényfelmérésnek meghatározott hatókörrel kell rendelkeznie, szisztematikusan a rendelkezésre álló ismeretekre kell épülnie, figyelembe kell vennie a látens és a manifeszt igényeket, tartalmaznia kell az eredmények leírását, értelmezését és a meghozandó intézkedésekre vonatkozó ajánlást, és mindemellett hozzáférhetőnek, átláthatónak kell lennie az eredmények tekintetében.

Ezért minden tevékenységet úgy kell konceptualizálni és megtervezni, hogy megfeleljen mindezeknek az igényeknek, és úgy kell kialakítani, hogy az egyértelműen megfogalmazott társadalmi és oktatási céloknak is megfeleljen. Ezen céloknak reálisnak és a rendelkezésre álló erőforrások fényében elérhetőnek kell lenniük. Olyan módon és formában kell megfogalmazni őket, amely lehetővé teszi értékelésüket, a résztvevők azonosított szükségleteihez kell kapcsolódniuk, a résztvevők valóságában és megértésében változást és/vagy változást eredményező cselekvést kell magukban foglalniuk, különösen a konkrét kompetenciák fejlesztése és alkalmazása révén.

Amikor a tevékenység fiatalok egy csoportját célozza, fontos, hogy a résztvevők profilját azonosított szükségletek és már kitűzött célok alapján alakítsák ki, és a csoport összetétele megfelelő egyensúlyban legyen a közös vonások és eltérések alapján (tevékenység, nem, életkor, iskolai végzettség, szakma, társadalmi-gazdasági státusz, kulturális/etnikai háttér, nyelv, témával kapcsolatos tapasztalatok és kompetenciák, motiváció stb.).

A tevékenység megtervezésekor az oktatási szempontokra kell összpontosítani, amelyeket az elérendő célokra tekintettel kell megtervezni és indokolni, a különböző típusú szereplők (résztvevők, oktatók, szervezők stb.) szerepét és kapcsolatait is tekintetbe véve. A tervnek egyértelműnek és átláthatónak kell lennie, és biztosítania kell, hogy az ifjúságsegítő tapasztalatai, képzettsége megfelel a célok eléréséhez és az oktatási feltételek megvalósításához szükséges követelményeknek.



A tevékenységet úgy kell kialakítani, megtervezni és végrehajtani, hogy az számításba vegye az irányítási, tájékoztatósi, kommunikációs megfontolásokat, valamint az ifjúságsegítők szempontjait. Ez azt jelenti, hogy kellő időben és megfelelő erőforrásokkal kell előkészíteni, pl.: megfelelő képzés, szállás és étkezési lehetőségek, a tevékenységhez való hozzáférés a hátrányos helyzetűek számára, megfelelő virtuális tanulási környezet, a tevékenység leírása, a résztvevők kiválasztása átlátható, a társadalmi és oktatási célokat a résztvevők megértik, a résztvevők időben tájékoztatást kapnak a tevékenység előtti várható felkészülésről, a logisztikai és pénzügyi kérdésekről, a különböző szerepek és felelőségek tisztázása és kommunikálása minden érintett számára megtörténik, azzal a céllal, hogy minden szereplő jól és kompetensnek érezze magát a szerepében, az összes szereplő közötti kommunikációs csatornák egyértelműek stb.

A tevékenységet nyomon kell követni annak érdekében, hogy az előkészítés és a végrehajtás során javuljon a hatékonyság és az eredményesség, valamint a kudarcok megelőzése érdekében. A nyomon követés folyamatos feladat a tevékenység előkészítése, végrehajtása, értékelése és nyomon követése tekintetében a meghatározott munkaterveknek, határidőknek stb. megfelelően, a pedagógiai megközelítés, program, módszertan és módszerek végrehajtása, a (közbenő) célok, kimenetek és eredmények elérése tekintetében. Ugyanakkor a tevékenységet értékelni kell, és ez magában foglal egy előzetes értékelést a tevékenység célkitűzései és tervezése tekintetében, egy folyamatos, rendszeres értékelést a tevékenység során a programelemek tekintetében, egy végső értékelést a résztvevőkkel a tevékenység végén, beleértve a résztvevők által a trénereknek adott visszajelzést, valamint egy utólagos értékelést a tevékenység befejezése után annak hatása tekintetében.

Az értékelési folyamatba a résztvevőket is be kell vonni, és arra kell törekedni, hogy az hozzájáruljon a "tanuló szervezetek" valamennyi szereplőjének tanulásához, valamint az ifjúságsegítő kompetenciáinak fejlesztéséhez. Az értékelés a jövőbeli tevékenységek fejlesztésének és végrehajtásának javítására szolgáló mechanizmus.

Az ifjúsági munka tevékenységének utolsó szakasza az eredmények láthatóvá tétele. Ha releváns, az eredményeket közzé kell tenni és terjeszteni kell a szélesebb nyilvánosság, a közösség számára, a résztvevőket pedig arra kell ösztönözni, hogy alkalmazzák a tanultakat, és dolgozzanak ki és valósítsanak meg nyomon követő tevékenységeket.

C. AZ IFJÚSÁGSEGÍTŐK SZEREPE A FIATALOK MEGERŐSÍTÉSÉBEN ÉS A HELYI KÖZÖSSÉGEK IFJÚSÁGI CIVIL TÉRRÉ ALAKÍTÁSÁBAN



Minden ifjúságsegítőnek fel kell készülnie arra, hogy a fiatalok igényeivel és törekvéseivel foglalkozzon, amihez mindenekelőtt meg kell értenie a fiatalok életének társadalmi összefüggésrendszerét.

Ezért említettük az igényfelmérést és annak fontosságát. Az ifjúságsegítőnek már a kapcsolatfelvételkor pozitív és ítélezés-mentes kapcsolatot kell kiépítenie a fiatalokkal, egyenrangú félként kell viszonyulnia hozzájuk, és nyitottságot kell tanúsítania a fiatalok személyes és érzelmi problémáinak kezelésében, amikor azok az ifjúsági munka keretében kerülnek szóba.

Az ifjúságsegítőnek létfontosságú szerepe van abban, hogy tanulási lehetőséget biztosítson a fiatalok számára. Nem csak abban kell támogatnia őket, hogy maguk határozhassák meg tanulási igényeiket, kívánságaikat és stílusukat, hanem a tevékenység tervezésébe, megvalósításába és értékelésébe is be kell vonnia őket. Az ifjúságsegítők egyik fő küldetése, hogy biztonságos, motiváló és befogadó tanulási környezetet teremtsenek a résztvevők számára.

Az ifjúságsegítőknél elő kell mozdítaniuk a különböző háttérű, hazai és külföldi fiatalok közötti interakciót, hogy ők megismerhessenek más országokat, kulturális összefüggéseket, politikai meggyőződéseket, vallásokat stb. Támogatniuk kell a fiatalokat abban is, hogy fejlesszék ismereteiket a kritikus gondolkodás, a hatalom, a társadalmi és politikai rendszerek működése terén; valamint abban, hogy hogyan tudnak hatást gyakorolni mindezekre annak érdekében, hogy formálhassák közösségüket és felelősséget vállalhassanak a közösségükben és a társadalomban betöltendő szerepükért. Más szóval, az ifjúságsegítők feladata, hogy támogassák és képessé tegyék a fiatalokat arra, hogy megértsék a társadalmat, amelyben élnek, részt vegyenek benne, és emellett az őket érintő politikák és programok alakulására is hatással legyenek.

Mindezeket szem előtt tartva, az ifjúságsegítők feladata azon erőforrások meghatározása, amelyek hozzájárulhatnak az adott közösség ifjúsági civil terének fejlesztéséhez. A mi javaslatunk az, hogy az egész várost, vagy városrészt tekintsük egyetlen nagy ifjúsági civil térnek. Az emellett felhozható legerősebb érv, hogy így lehet nagy mértékben erősíteni a fiatalok közösséghez való tartozását, ami az ifjúságsegítők egyik elsődleges feladata. A fiatalok ne csak olyan terekhez férjenek hozzá, amelyeket kifejezetten bizonyos, őket érintő tevékenységek számára tartanak fenn (iskolák, egyetemek, ifjúsági központok, könyvtárak stb.). Ugyanakkor, nem minden közösség rendelkezik mindezekkel a létesítményekkel. Ezért az ifjúságsegítők célja a fiatalok segítése abban, hogy a közösségükben lévő összes "kulcs"-teret ifjúsági polgári térré alakítsák át; ahol pedig ezek az eszközök nem állnak rendelkezésre,

támogassák a fiatalokat azok kialakításában. A végeredmény az ifjúsági civil terek mintájának megsokszorozása a lehető legtöbb közösségben. Ebben az eszköztárban hat olyan "összetevőt" határoztunk meg, amelyekkel egy közösségnek rendelkeznie kell ahhoz, hogy ifjúsági polgári tér lehessen: média, oktatás, **társulási készség**, párbeszéd a hatóságokkal, infrastruktúra a fiatalok számára, online tevékenység.

Azokban a közösségekben, ahol a fiatalok számára kevés forrás áll rendelkezésre ahhoz, hogy kifejezzék, fejlesszék magukat, és hozzájáruljanak a közösségek fejlődéséhez, az ifjúságsegítő feladata, hogy támogassa őket a már meglévő terek kialakításában és ifjúsági polgári térré alakításában. Ennek alapján az ifjúságsegítő feladata, hogy összegyűjtse a fiatalokat, javaslatot tegyen a fenti célokra, és a fiatalokkal együtt olyan tevékenységeket tervezzen, amelyek célja az ifjúsági polgári terek fejlesztése. Az ifjúságsegítő részt vehet a fiatalok informális csoportjainak, vagy ifjúsági szervezeteknek a létrehozásában és/vagy tevékenységében is.

Abban az esetben, ha a közösségek már átalakították tereiket ifjúsági polgári terekké, az ifjúságsegítő feladata, hogy ezen tereken keresztül bevonják és megerősítsék a fiatalokat. Így ezek a terek betöltik céljukat, az ifjúsági munka tevékenységein keresztül erősödik a fiatalok polgári szerepvállalása.

Bármilyen okból előállhat olyan helyzet, amikor az ifjúsági polgári tér szűkül. Az ifjúságsegítő feladata ilyenkor az, hogy támogassa a fiatalokat e hatások tüneteinek azonosításában, és olyan tevékenységeket szervezzen, amelyek eredményeként a fiatalok újra hozzáférhetnek a polgári terekhez.

A következő fejezetben az egyes helyzetekhez és az ifjúsági polgári terek egyes típusaihoz illeszkedő tevékenységeket ismertetünk az ifjúságsegítő számára. Nagyon fontos azonban hangsúlyozni, hogy ilyen tevékenységeket nemcsak ifjúsági munkások végezhetnek a fiatalokkal, hanem ifjúsági civil szervezetek, tanárok és más érintettek is, akik támogatni kívánják a fiatalokat aktív állampolgári szerepvállalásukban.



HARMADIK FEJEZET: MÓDSZEREK & TEVÉKENYSÉGEK

A "Hogyan változtassuk helyi közösségünket ifjúsági térré?" olyan módszereket tartalmaz, amelyek különböző kulturális/társadalmi háttérrel és munkaterületeken alkalmazhatók. Figyelembe véve a legkülönbözőbb jellegű közösségi terek sajátosságait, a világ bármely táján élő ifjúságsegítők számára könnyen használható példákat mutat arra, hogyan hozzanak létre polgári tereket, hogyan erősítsék meg és aktivizálják a fiatalokat.

Az eszköztár ifjúsági terek létrehozásához szükséges módszerek és eszközök olyan gyűjteménye, amely az ifjúságsegítők számára segítséget nyújt közösségeikben.

Az egyes tevékenységek minél hasznosabb végrehajtása érdekében minden egyes "összetevő" esetében, az egyes tevékenységekhez kapcsolódóan, leírja annak jellemzőit, valamint azokat az ideális jellemzőket, amelyek elérésére törekszünk az adott módszer alkalmazásával.

- A tevékenység megfelel a nem formális oktatás alapelveinek és gyakorlatának.
- A tevékenység megfelel a korábban azonosított közösségi szükségleteknek.
- A tevékenységet tudatosan úgy alakították ki, hogy a nem teljesen prognosztizálható eredmények mellett megfeleljen előre meghatározott céloknak is.
- A tevékenység mind oktatási, mind szervezési szempontból jól van megtervezve és végrehajtva.
- A tevékenységhez megfelelő forrást rendelnek.
- Bizonyítható, hogy a tevékenység hatékonyan és eredményesen használja fel az erőforrásokat.
- A tevékenységet nyomon követik és értékelik.
- A tevékenység eredményeit láthatóvá teszik és számításba veszik.



- A tevékenység integrálja az interkulturális tanulás elveit és gyakorlatát.
- A tevékenység hozzájárul az ifjúságpolitika európai szintű politikai célkitűzéseéhez.

Az eszköztár ennek érdekében 3 típusú módszert tartalmaz:

A. A CIVIL TEREK KIALAKÍTÁSÁNAK MÓDSZEREI

Minden módszer bevezetővel kezdődik, amely ismerteti a módszer okait, fontosságát és céljait.

Minden módszer azokat az "összetevőket" alkalmazza, amelyekkel közösségeinknek rendelkezniük kell ahhoz, hogy ifjúsági polgári tereké váljanak: média, oktatás, társulási készség, párbeszéd a hatóságokkal, infrastruktúra a fiatalok számára, online tevékenység.

1. IFJÚSÁGI LAP	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Független, objektív és aktív MÉDIA, amely elősegíti és támogatja a fiatalok részvételét.
Időtartam (szükséges időkeret)	2 alkalommal 1.5 óra
Csoport létszáma	15-20 fő
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Jelölők Projektor Laptop
Ajánlott prezentációs módszer (Prezi, Zoom, stb.)	Prezentációs eszköz (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási)	Csapatmunka, Kritikus gondolkodás



eredmények)	
Célok	Ifjúsági újság szerkezetének kialakítása
A tevékenység részletes leírása	<p>A tevékenység célja a szerveződés folyamatának és a fiatalok önszerveződésének segítése újság alapításával.</p> <p>A facilitátor bemutatja, hogyan működik egy újság - hogyan határozható meg annak célcsoportja (olvasók), milyen értéket fog hirdetni az újság (küldetés), hogyan határozható meg az újság tartalma, hogyan kell megszervezni annak szerkesztőségét stb.</p> <p><u>Első alkalom (1,5 óra)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• A moderátor bevezetőt tart (10-20 perc - projektorral/prezentációval), amelyben példákat mutat be olyan kisebb-nagyobb újságokról, amelyek hatással voltak a kis közösségekre, vagy általában a társadalomra. A bemutató olyan példákra összpontosít, amelyek társadalmi mozgalmakat inspiráltak (a terület/ország sajátosságainak megfelelően, ahol a tevékenység zajlik).• Alapelvek (30-35 perc)- a csoportot 3-4 kisebb csoportra osztják, amelyekben egy - az újság küldetéséről szóló - nyilatkozatot kell kidolgozniuk. A plenáris ülésen a fiatalok olyan küldetést határoznak meg, amely minden résztvevő igényeit kielégíti.• Tartalmi struktúra - (30-40 perc) a fiatalok kis csoportokban javaslatot dolgoznak ki az újság tartalmi struktúrájára és a célcsoportokra. A plenáris ülésen a fiatalok mindezt megvitatják és döntést hoznak. <p><u>Második alkalom (1,5 óra)</u></p>



	<p>Az első ülés eredményeiből kiindulva ki kell alakítani a szerkesztőség felépítését, az újság népszerűsítésének módját stb.</p> <ul style="list-style-type: none">• Szerkesztőségi struktúra (20-30 perc) - a résztvevők kisebb csapatokra osztva eldöntik, hogyan osztják fel a szerkesztőségi feladatokat (döntésüknek a rendelkezésükre álló emberi erőforrásokon kell alapulnia). Minden résztvevőnek szerepet kell adni. A plenáris ülésen döntenek el a végleges struktúrát (senki sem dolgozik egyedül, minden "részlegnek" legalább 2 főből kell állnia).• No.1 - (40-50 perc) az előző részben létrehozott struktúrát felhasználva elkészítik az újság első számát. Mindenkinek együtt kell működnie a témák azonosításában. A moderátor segíti őket ebben.• Gerillakampány (20-25 perc) - kis csapatokban ötleteket dolgoznak ki arra vonatkozóan, hogyan lehetne az újságot népszerűsíteni közösségükben.
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Kérdések a beszámolóhoz	Mi a visszajelzések a folyamatról? Úgy érzitek, hogy jó struktúrát tervezetek?

2. VEZESSÜK EGYÜTT AZ ISKOLÁT!

Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Nyitott és hozzáférhető OKTATÁS a fiatalok állampolgári szerepvállalása számára, amely lehetővé teszi a részvétel demokratikus kereteinek szervezését tanárok és az iskola tanulói között, megosztva az irányítás feladatait.
--	---



Időtartam (szükséges időkeret)	Egy alkalom, 1,5 óra
Résztevők száma	10-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Jelölők Projektor Laptop Posztit
Ajánlott prezentációs módszer (Prezi, Zoom, stb.)	Prezentációs eszköz (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Részvétel Kritikus gondolkodás Csapatmunka Aktív állampolgárság
Célok	A fiatalok támogatása abban, hogy aktív szerepet vállaljanak közösségeikben.
A tevékenység részletes leírása	<p>A részvétel bármely közösségben ösztönözhető. A fiataloknak különböző környezetben érdemes gyakorolniuk a részvételt. Az oktatási rendszer jelenti azt a környezetet, ahol a fiatalok életük nagy részét töltik, ezért ezt mindenképpen érdemes az igényeiknek megfelelően alakítani. Európában az egyes oktatási rendszerek különböző eszközöket kínálnak a tanulók számára, hogy kifejezzék véleményüket, aktív szerepet vállaljanak, vagy részt vegyenek a folyamatban.</p> <p>Annak érdekében, hogy megértsék, iskolájuk mennyire nyitott a tanulók részvételére, a moderátor bemutatja nekik a részvételi létra elvét.</p> <p><u>A részvételi létra megértése (45 perc)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kérdezzétek meg a jelenlevőket, mit értenek a "fiatalok részvétele" kifejezés alatt.



	<ul style="list-style-type: none">• Osszátok ki a részvételi létrát bemutató ábrát, és magyarázzátok el, hogy ez egy modell a részvétel különböző módjairól való gondolkodáshoz. Röviden beszéljétek meg a létra különböző szintjeit.• Osszátok a résztvevőket 4 kisebb csoportra. Osszátok minden csoportra egy-egy részvételi szintet, és kérjétek meg a csoporttagokat, hogy készítsenek egy rövid, 2-3 perces szerepjátékot a nekik kijelölt szint illusztrálására.• Amikor a csoportok készen állnak, kérjétek fel őket, hogy sorban mutassák be szerepjátékaikat. Ha a résztvevők igénylik, a különböző szerepjátékok között hagyjatok időt kérdésekre, vagy megjegyzésekre. <p><u>Az iskola felmérése (45 perc)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kérjétek meg a résztvevőket, hogy 5 percig dolgozzanak egyénileg, és próbáljanak példákat találni az iskolájukban a 8 szint közül minél többre. Kérjétek meg őket, hogy gondolják végig, az egyes szinteket tekintve mi valósul meg az iskolában.• Aszerint, hogy hány szintre terjedtek ki a fenti vizsgálatok, a moderátor - a word cafe módszerrel - 3-5 asztalt állít össze (minden asztalhoz egy vagy két "lépcsőt"). Az egyes asztaloknál a fiatalok áttekintik az eredményeket, és ötleteket/megoldásokat javasolnak, hogy ki hogyan tudna egyénileg cselekedni.• Amikor készen állnak (a résztvevők minden asztalnál jártak) - a résztvevők plenáris ülésen mutatják be megoldásaikat.
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják



	ötleteiket.
Kérdések a beszámolóhoz	<p>Segített-e a tevékenység abban, hogy végiggondold, mennyire veszel részt iskolád alakításában? Mi lepett meg leginkább?</p> <p>Mit gondolsz, a fiatalok részvétele általában véve magas vagy alacsony az iskolában? Mi ennek az oka?</p> <p>Számít-e, hogy a fiatalok aktívan részt vesznek-e vagy sem?</p>
Eszköz	Részvételi létra anyag kiosztása

3. FIATALOK A FEDÉLZETEN!	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Független, közösség-orientált, nem profitorientált TÁRSULÁSI KÖRNYEZET , amely támogatja programok, akciók, rendezvények, kampányok lebonyolítását.
Időtartam (szükséges időkeret)	Egy alkalommal 1.5 óra
Résztevők száma	15-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	<p>Flipchart</p> <p>Jelölők</p> <p>Projektor</p> <p>Laptop</p>
Ajánlott prezentációs módszer (Prezi, Zoom, stb.)	Prezentációs eszköz (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	<p>Részvétel</p> <p>Kritikai gondolkodás</p> <p>Csapatmunka</p>



	Aktív állampolgárság
Célok	Fiatalok ösztönzése közös cselekvésre
A tevékenység részletes leírása	<p>A moderátor bemutatja a résztvevőknek, hogy milyen egy informális csoport, hogyan működhet, és hogyan alakul ki. A résztvevőknek lesz idejük elgondolkodni a közösségükhöz kapcsolódó kérdésekről; hogy főleg miben szeretnének változtatni azon. Minden ötletet/javaslatot a postit-ra írnak, majd a moderátor</p> <p>a résztvevőkkel együtt több "nagy témát" hoz létre.</p> <p>Az azonosított témáknak megfelelően a moderátor informális csoportokat fog összeállítani (minden témához 3-5 fiatal) amelyeket a közös érdeklődés alapján hoznak létre.</p> <p>A tevékenység következő lépése - a facilitátor 30-40 percet ajánl fel erre - hogy a csoporttagok megvitatnak egy, a csoportban felmerült témát, és ehhez kapcsolódó közösségi beavatkozást dolgozzanak ki.</p> <p>Ez lehet egy tájékoztató kampány, flash-mob, online kampány, kisebb kutatás, levelek küldése a lakosságnak, helyi hatóságoknak stb.</p> <p>Az utolsó lépés: minden csoport bemutatja az ötletét, és visszajelzést kapnak a többi résztvevőtől.</p>
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Kérdések a beszámolóhoz	<p>Segített-e a tevékenység abban, hogy hasonló témák iránt érdeklődő embereket találj?</p> <p>Elvárhatjuk-e, hogy mások is tevékenyen részt vegyenek a</p>



	<p>változás előidézése érdekében?</p> <p>Úgy gondolod, hogy közösen fellépve el tudnátok érni céljaitokat?</p>
--	--

4. KÖZÖSSÉGI IFJÚSÁGI TANÁCSADÓ TESTÜLETÜNK	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Etikus, hatékony, ismétlődő PÁRBESZÉD A HATÓSÁGOKKAL, vitakonzultációk, népszavazások stb. révén.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom, 1,5 óra
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Filctollak
Ajánlott prezentációs módszer (Prezi, Zoom, stb.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Részvétel Kritikus gondolkodás Csapatmunka Aktív állampolgárság



	Vitakészség	
Célok	A fiatalok felkészítése a hatóságokkal való személyes találkozásra	
A tevékenység részletes leírása	<p>A moderátor bemutatja a résztvevőknek a tevékenység menetét. A helyi közösségükben felmerülő "aktuális témákkal" kapcsolatos ötletelés után a résztvevők közösen választanak legalább 2 témát, amelyeket a helyi politikai képviselőkkel meg kívánnak vitatni. Véletlenszerűen 3 kategóriába sorolják őket: ifjúsági képviselők, hatóságok, média képviselői.</p> <p>Meghatározott szerepkörben készítik elő a „találkozót”: a fiatalok tárgyalni fognak, hogy új létesítményt kapjanak/tartsanak meg, vagy cselekvésre készítik az önkormányzatot. A hatóságok eközben megpróbálják meggyőzni a fiatalokat, hogy minden jó úgy, ahogy van – esetleg arra próbálják rávenni a fiatalokat, hogy ezt nekik kell megtenni magukért.</p> <p>Minden kiválasztott témára 10-15 perc tárgyalási időt biztosítunk. A tárgyalási folyamat végén a médiacsoport bemutatja a „hírt”, ahogyan ő értette azt.</p>	
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom “breakout sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.	
Tisztázó kérdések	<p>Hogyan éreztétek magatokat ebben a szerepben?</p> <p>Miért gondoljátok, hogy a médiában egy másik történet jelenik majd meg?</p> <p>Mit fogtok ebből a tevékenységből magatokkal vinni a hatóságok képviselőivel való személyes találkozásra?</p>	

5. IFJÚSÁGI CIVIL TEREK LÉTREHOZÁSA

Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie	Rugalmas, hozzáférhető, látható, ifjúságbarát INFRASTRUKTÚRA a fiatalok számára (pl. sportklub, ifjúsági
---	--



kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	központok, közösségi központ, színház, iskolák), hídépítés és párbeszéd elősegítése a zenén, sporton, művészeteken stb. keresztül.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1,5 órás
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Filctollak Projector Laptop
Ajánlott technikák (Prezi, Zoom, stb.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kreativitás Kritikus gondolkodás Csapatmunka Aktív állampolgárság
Célok	Alternatív infrastruktúra meghatározása a fiatalok számára
A tevékenység részletes leírása	<p>A moderátor bevált gyakorlatok példáit mutatja be arra vonatkozóan, hogy a fizikai teret (amelyet nem kifejezetten ifjúsági központnak/klubnak terveztek) hogyan használják a fiatalok ifjúsági civil térként.</p> <p>A résztvevőket 3-4 kisebb csoportra osztva a moderátor megkéri őket, hogy a közösségükben legalább 4 alternatívát határozzanak meg az ifjúsági infrastruktúrára (iskola, kulturális helyszín, közterület, ipari terület, magánterület stb.). Miután azonosították ezeket, minden csoport kiválaszt egy teret, és kidolgoznak egy általános programot - hogyan kellene működnie, milyen szolgáltatást kellene nyújtania (az infrastruktúra fő témájához kapcsolódóan). A tevékenység során azt a kihívást is meg kell oldani, hogy az adott fizikai teret népszerűsítsék a közösségben.</p>
A tevékenység online	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout



változata	sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Szerinted a fiataloknak fizikai térre van szükségük a találkozókhoz? Mit gondolsz, milyen gyakran leszel ilyen térben? Szeretnél több, mint résztvevő lenni egy fiataloknak szóló térben?

6. AZ IFJÚSÁGI INFORMÁCIÓS PONT EGY KATTINTÁSNYIRA VAN	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Biztonságos, látható, megbízható és pontos DIGITÁLIS INFRASTRUKTÚRA, amely megkönnyíti a fiatalok számára a hasznos információkhoz, fórumokhoz, elemzésekhez, petíciókhoz stb. való hozzáférést.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1,5 órás
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Filctollak Projector Laptop
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, stb.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kreativitás Kritikus gondolkodás Csapatmunka Aktív állampolgárság
Célok	Megfelelő digitális eszköz/környezet meghatározása a fiatalok információhoz való hozzáférése érdekében



A tevékenység részletes leírása	<p>A tevékenység egy ötletbörzéssel kezdődik, ahol a fiatalok ötleteket adnak arra vonatkozóan, hogyan lehetne az információkat bemutatni a fiataloknak. A flipcharton több kategória lesz</p> <ul style="list-style-type: none">• Melyik platformot érdemes használni?• Mitől érdekes egy információ a fiatalok számára?• Milyen „nyelvet” érdemes használni?• Milyen gyakran jutnak hozzá a fiatalok új információkhoz? <p>A tevékenység második részében a moderátor 4-5 csoportra osztja a résztvevőket, és időt biztosít számukra 3 téma meghatározására és a nyilvánosság (a fiatalok) számára készült anyagok elkészítésére. Ezzel a módszerrel példákat hoznak arra, hogyan kell egy adott közösségben a tájékoztatási folyamatot elvégezni.</p>
A tevékenység online változata	<p>A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom “breakout sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.</p>
Tisztázó kérdések	<p>Hogyan kommunikáljunk a fiatalokkal?</p> <p>Hogyan tudnánk növelni a fiatalok információhoz való hozzáférését?</p>

B. MÓDSZEREK A FIATALOK BEVONÁSÁRA ÉS MEGERŐSÍTÉSÉRE A CIVIL TEREKEN KERESZTÜL

Minden módszer bevezetővel kezdődik, amely ismerteti a módszer okait, fontosságát és céljait.



Minden módszer azokat az "összetevőket" fogja tárgyalni, amelyekkel közösségeinknek rendelkezniük kell ahhoz, hogy ifjúsági polgári terekké váljanak: média, oktatás, társulási készség, párbeszéd a hatóságokkal, infrastruktúra a fiatalok számára, online tevékenység.

7. HÍREK LÉTREHOZÁSA MINDEN FIATAL SZÁMÁRA	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Független, objektív, aktív és hiteles MÉDIA, amely elősegíti és támogatja a fiatalok részvételét.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1,5 óra
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	2-3 helyi médiaképviselő Flipchart Filtollak Projector
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kreativitás, Kritikus gondolkodás Aktív állampolgárság Csapatmunka
Célok	Közös kommunikációs tér létrehozása a fiatalok és a média között
A tevékenység részletes leírása	Ehhez a tevékenységhez a moderátor felveszi a kapcsolatot a média több képviselőjével (riporterek, helyi média koordinátorai stb.). A tevékenység első részében a moderátor ötletbörzét tart a fiatalokkal annak megállapítása érdekében, hogy mi motiválja a fiatalokat arra, hogy aktívan részt vegyenek a társadalomban, és bekapcsolódjanak a részvételi



	<p>folyamatba.</p> <p>A tevékenység második részében minden vendégnek teret biztosítunk (10-15 perc), hogy prezentálja, hogyan választják ki a bemutatandó híreket, mitől lesz egy hír vonzó, hogyan biztosítják az objektív és független nézőpontot, hogyan kerülhetők el az álhírek.</p> <p>A tevékenység utolsó részében a moderátor elősegíti a helyi média képviselői és a fiatalok közötti párbeszédet.</p>
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Kérdések az eligazodáshoz	<p>Hasznosnak találtad a diskurzust?</p> <p>Mi a véleményed a brainstorming eredményéről?</p>

8. KEZDETI LÉPÉSEK - AZ AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁG BÖLCŐJE

Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Nyitott és hozzáférhető a fiatalok állampolgári szerepvállalása számára olyan OKTATÁS, amely felkarolja a fiatalok demokratikus részvételének szervezését és/vagy befogadását, amely ösztönzi a tanárok és az iskola tanulói közötti együttműködést.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	1,5 óra
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység megvalósításához szükséges erőforrások)	<p>2-3 tanár/felelős per iskola/egyetem</p> <p>Flipchart</p> <p>Tollak</p> <p>Projektor</p>
Ajánlott technikai eszközök	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb,) videó



(Prezi, Zoom, etc.)	
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kreativitás Kritikus gondolkodás Aktív állampolgárság Csapatmunka
Célok	Közös kommunikációs tér létrehozása a fiatalok és az iskolák/egyetemek képviselői között.
A tevékenység részletes leírása	A tevékenység első részében a segítő brainstorming-ol a fiatalokkal, hogy meghatározza, mi motiválja őket arra, hogy aktívan részt vegyenek az iskolai/egyetemi életben, és bekapcsolódjanak a részvételi folyamatokba. Külön fejezetet kap, hogy meghatározzák azokat a főbb akadályokat, amelyek miatt a fiatalok nem vesznek részt ezen folyamatokban. A tevékenység második részében minden vendégnek teret biztosítunk (10-15 perc), hogy bemutassa, hogyan foglalkozik a fiatalokkal az intézményében, hogyan motiválja őket. A tevékenység utolsó részében teret biztosítunk az interakcióra - a moderátor párbeszédet folytat a fiatalok és a vendégek között.
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Milyen érzés volt a párbeszéd aktív részesének lenni? Mit gondolsz, milyen hatással lesz ez a tapasztalat a jövőbeli tevékenységeidre?

9. AZ ÖNKÉNTESKEDÉS FELNYITJA A SZEMED, ÉS KINYITJA A SZÍVED

Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie	Független, közösségorientált, nonprofit TÁRSADALMI KÖRNYEZET a támogatott programok, akciók, rendezvények,
---	--



kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	kampányok lebonyolítására.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1,5 óra
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Anyagok (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	2-4 helyi civil szervezet / közösségi kezdeményezés, ahol önkéntesek dolgoznak. Flipchart Filctollak Projector
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.), videó
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kreativitás Kritikus gondolkodás Aktív állampolgárság Csapatmunka
Célok	Közös kommunikációs tér létrehozása 2-4 helyi civil szervezet fiataljai számára Közösségi kezdeményezések generálása, amelyek önkéntesekkel dolgoznak.
A tevékenység részletes leírása	Az első részben a vendég bemutatja, hogy mit jelent számára az önkéntesség (általános szempontok kerülnek bemutatásra, nem pedig az önkéntesek részletes feladatai/szerepei), 5-10 perc jut minden résztvevőnek. A fiatalok megosztják, hogy mi motiválhatja őket arra, hogy önkéntesek legyenek (a tevékenységet facilitálni kell). Az utolsó részben a vendégek bemutatják, hogyan vehetnek részt a fiatalok a megismert tevékenységekben/projektjeikben.
A tevékenység online	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout



változata	sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Inspirált ez az alkalom téged arra, hogy önkéntes tevékenységekben vegyél részt? Mi az első lépés, amit meg fogsz tenni?

10. FORMÁLD A KÖZÖSSÉGED!	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Etikus, hatékony, rendszeres PÁRBESZÉD A HATÓSÁGOKKAL, vitákon, konzultációkon, népszavazáson, stb.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1,5 óra
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Anyagok (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	Projector
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.), video
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Aktív figyelem Kritikus gondolkodás
Célok	Mutass be a résztvevőknek 2-4 helyi választott személyt (önkormányzat, helyi önkormányzat stb.) vagy a politikai pártok képviselőit (ideális esetben polgármestert, alpolgármestert), hogy megismerjék tevékenységüket.
A tevékenység részletes leírása	Az alkalmazott módszer az élő könyvtár lesz - minden vendég kap egy sarkot, ahol megosztja tapasztalatait, és az a feladata, hogy a polgárok véleményét összegyűjtse.



A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom “breakout sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Mit gondolsz, hogyan járulhatsz hozzá a közösség fejlesztéséhez, és milyen kihívásokat látsz ezzel kapcsolatban?

11. KONCENTRÁLJUNK A FIATALOKRA!	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Rugalmas, hozzáférhető, látható, ifjúságbarát INFRASTRUKTÚRA a fiatalok számára (pl. sportklub, ifjúsági központok, közösségi központ, színház, iskolák), hídépítés és párbeszéd elősegítése zenén, sporton, művészeteken stb. keresztül.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1,5 óra
Csoport létszáma	15-20 fiatal
Anyagok (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	2-4 képviselő a sportklubok, színház, iskola részéről Projector Flipchart Filctollak
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.), video
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Aktív figyelem Kritikus gondolkodás Csapatmunka Aktív állampolgárság



Célok	A fizikai tér tulajdonosai és a fiatalok közötti párbeszéd elősegítése
A tevékenység részletes leírása	<p>A tevékenységhez használt módszer a world café lesz.</p> <p>Az elején minden vendég bemutatja saját fizikai infrastruktúráját, majd fiataloknak szóló speciális programjait - a moderátor az infrastruktúra minden egyes tipológiájához készít egy asztalt, a fiatalok pedig odamennek, és ötleteket kínálnak, hogyan lehetne az adott teret átalakítani/használni, hogy részt vehessenek benne. Az adott infrastruktúrában folyó tevékenységek tipológiájára is külön hangsúlyt fektetnek.</p> <p>A tevékenység végén minden asztalnál bemutatásra kerülnek majd az ötletek, hogy hogyan lehetne egy infrastruktúrát átalakítani vagy ideiglenesen (egy napig/hétig stb.) használni a fiatalok által.</p>
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom “breakout sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	<p>Mi fogja őket meggyőzni arról, hogy alternatív infrastruktúrát használjanak?</p> <p>Hogyan/mikor népszerűsítene ezt a lehetőséget a barátaiknak?</p>

12. NYÚJTS SEGÍTŐ KEZET A TÁRSAIDNAK!

Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Biztonságos, látható, megbízható és pontos DIGITÁLIS INFRASTRUKTÚRA, amely megkönnyíti a fiatalok számára a hasznos információkhoz, fórumokhoz, elemzésekhez, petíciókhoz stb. való hozzáférést.
--	--



Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1 - 1,5 óra
Csoport létszáma	20-30 fiatal
Anyagok (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	1-2 helyi vlogger/influencer Video projector Laptop Flipchart
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	YouTube, PowerPoint/Prezi
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kreativitás Kritikus gondolkodás Csapatmunka
Célok	Szakmai szemléletet nyújtani a fiataloknak a közösségi médiával kapcsolatban
A tevékenység részletes leírása	<p>A moderátor meghatároz és meghív 1-2 helyi (vagy országos szintű) influencert, akik elmagyarázzák a fiataloknak, hogyan hozhatnak létre népszerű online tartalmakat. Milyen technikával, hogyan kell reklámozni stb.</p> <p>Az előadás után a facilitátor 2-5 témát ajánl fel (civil szervezetek, csoportok, amelyeknek segítségre van szükségük), és csoportokra osztja a résztvevőket.</p> <p>Minden csoport elkészíti egy online kampány struktúráját a figyelemfelkeltés érdekében. A kampányt bemutatják és visszajelzést kapnak a vendégektől.</p>
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.



C. MÓDSZEREK ARRRA, HOGY HONNAN ISMERJÜK FEL, HA A CIVIL TÉR ZSUGORODIK, ÉS HOGYAN KÜZDHETÜNK EZ ELLEN?

Minden módszer bevezetéssel kezdődik, amely ismerteti a módszer okait, fontosságát és céljait.

Minden módszer azokat az "összetevőket" fogja kezelni, amelyekkel közösségeinknek rendelkezniük kell ahhoz, hogy ifjúsági civil terekké váljanak: média, oktatás, társulási készség, párbeszéd a hatóságokkal, infrastruktúra a fiatalok számára, online tevékenység.

13. AZ, HOGY NEM ÍRNAK RÓLA, MÉG NEM AZT JELENTI, HOGY NEM IS LÉTEZIK!	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Független, objektív, aktív és hiteles MÉDIA, amely elősegíti és támogatja a fiatalok részvételét.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy hét eltéréssel két alkalom 1-1,5 óra
Csoport létszáma	5-15 fiatal
Anyagok (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Filctollak Projector Laptop
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.), video
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Csapatmunka Kritikus gondolkodás



Célok	Ösztönözted a fiatalokat arra, hogy aktívan vegyenek részt közösségükben
A tevékenység részletes leírása	<p><u>Első ülés</u></p> <p>A moderátor olyan példákat mutat be a fiatalok problémáira, amelyek nem jelennek meg a médiában. A prezentáció után a résztvevők csoportokra oszlanak (3-4 csoport), ahol ötletbörzét tartanak arról, hogy miért nem jelenik meg ilyen információ a médiában, és hogyan lehetne változtatni ezen a helyzeten.</p> <p>Minden csoport bemutatja eredményeit. A tevékenység végén a résztvevők kis csoportokat hoznak létre, amelyek "házi feladatként" azonosítják azokat a problémákat, amelyekkel az ifjúsági civil szervezetek vagy a fiatalok szembesülnek a közösségükben, de nem jelennek meg a médiában.</p> <p><u>Második ülés</u></p> <p>A csoportok bemutatják megállapításaikat, és a moderátorral együtt kitalálnak egy megvalósítható megoldást/cselekvést, (online gerillakampány, levelek a kormánynak, helyi újságok stb.)</p>
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Mit gondolsz, hogyan tudsz hozzájárulni a zsugorodó polgári tér elleni küzdelemhez és a közösség fejlődéséhez? Milyen kihívásokkal számolsz?



14. AZ OKTATÁS A FIATALSÁGÉ!		
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson		Nyitott és elérhető OKTATÁS a fiatalok civil szerepvállalása számára, amely magában foglalja demokratikus részvételük megszervezését és/vagy befogadását, amely ösztönzi a tanárok és az iskolai tanulók közötti együttműködést.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)		Egy alkalom 1,5 órás
Csoport létszáma		10-20 fő
Eszközök (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)		Flipchart Filctollak Projector Laptop Post-it
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)		Prezentációs eszközök (PowerPoint, Prezi stb.)
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)		Részvétel Kritikus gondolkodás Csapatmunka Aktív állampolgárság
Célok		A fiatalok támogatása abban, hogy aktív szerepet vállaljanak közösségeikben
A tevékenység részletes leírása		Egyes esetekben, bizonyos időszakokban, a fiatalok részvétele akadályozott az oktatási rendszerben. Minden európai oktatási rendszer különböző eszközöket kínál a tanulóknak véleményük kinyilvánítására, aktív szerepvállalásra vagy



		<p>részvételre. Vannak azonban olyan esetek is, amikor az oktatási folyamatból származó helyzeteket a részvétel csökkentésére használják. (A moderátor példákat fog sorolni). Annak érdekében, hogy jobban felmérhessék, iskolájuk mennyire nyitott a tanulók részvételére, a moderátor bemutatja nekik a részvételi létra elvét.</p> <p><u>A részvételi létra megértése (45 perc)</u></p> <p>Kérdezd meg a résztvevőket, mit értenek a "fiatalok részvétele" kifejezés alatt.</p> <ul style="list-style-type: none">● Oszd ki a részvételi létra ábráját, és magyarázd el, hogy ez egy modell a részvétel különböző módjainak bemutatásához. Röviden beszéljétek meg a különböző szinteket.● Oszd a csoportot 4 kiscsoportra. Minden csoportnak ossz ki egy-egy részvételi szintet, és kérd meg őket, hogy készítsenek rövid, 2-3 perces szerepjátékot, amely illusztrálja a nekik kijelölt szintet.● Amikor a csoportok készen állnak, kérd fel őket, hogy sorban mutassák be szerepjátékukat. A különböző szerepjátékok között hagyjunk időt a kérdésekre vagy a hozzászólásokra, ha a résztvevők ezt szeretnék. <p><u>Iskolai értékelés (45 perc)</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Aszerint, hogy hány szintet fedtek le, a moderátor a world cafe módszerrel 3-5 asztalt (minden asztalhoz egy vagy két "lépcső" tartozik) helyez a terembe. A fiatalok minden asztalnál értékelik az
--	--	---



		<p>iskolájukat, és megállapítják, hogy miért, vagy ki hozza létre azokat a külső tényezőket, amelyek csökkentik a részvételt.</p> <p>Ha készen állnak a résztvevők (minden asztalnál jártak már) a plenáris ülésen prezentálják megállapításaikat.</p>
A tevékenység online változata		<p>A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.</p>
Tisztázó kérdések		<p>Segített-e a tevékenység tisztábban gondolkodni az iskolai/egyetemi részvételi módokról? Mi lepett meg legjobban?</p> <p>Mit gondolsz, a fiatalok részvétele általában véve magas vagy alacsony - az iskolában? Mi lehet ennek az oka?</p> <p>Számít-e, hogy a fiatalok aktívan részt vesznek-e vagy sem?</p>
Szükséges eszköz		<p>A részvételi létra leírása</p>

15. NE TÁNTORÍTSUK EL A FIATALOKAT, HOGY SEGÍTSENEK NEKÜNK!	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Független, közösségorientált, nonprofit TÁRSADALMI KÖRNYEZET programok, akciók, rendezvények, kampányok támogatására, lebonyolítására.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	1 – 1,5 óra
Csoport létszáma	10-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység)	2-3 képviselő különböző helyi civil szervezetekből



gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Filctollak Video projector
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	YouTube, Prezi
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kritikus gondolkodás Csapatmunka
Célok	Problémamegoldó attitűd erősítése fiatalok számára
A tevékenység részletes leírása	<p>A moderátor előzetesen dokumentálja a különböző problémákat, amelyekkel a civil szervezetek szembesülnek (a tevékenységben való részvételre meghívott civil szervezetek)</p> <p>A moderátor 3-4 csoportra osztja a résztvevőket, és különböző kihívásokat kínál fel a nekik, amelyeket meg kell oldaniuk. Minden csoportnak 30-45 perc áll rendelkezésére a megoldások elkészítésére.</p> <p>A tevékenység második részében a fiatalok bemutatják a saját szempontjaik alapján hozott megoldásaikat a vendégeknek.</p>
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom “breakout sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Mit gondolsz, hogyan járulhatsz hozzá a civil tér szűkítése elleni harchoz, és hogyan segítheted a közösség fejlődését? Milyen kihívásokra számítasz?



16. HALLGASD MEG A FATALOKAT, MIELŐTT A JÖVŐJÜKRŐL DÖNTESZ	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Etikus, hatékony, ismétlődő PÁRBESZÉD A HATÓSÁGOKKAL, vitákon, konzultációkon, népszavazáson stb keresztül.
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1-1,5 óra
Csoport létszáma	10-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Filctollak Video projector Laptop
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	PowerPoint, youtube
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kritikus gondolkodás Csapatmunka
Célok	A fiatalok ösztönzése a közösségükben való részvételre - felkészítésük arra, hogy reagáljanak, ha jogaik veszélyben vannak.
A tevékenység részletes leírása	Használt módszer: szerepjáték A moderátor bemutatja a szituációt: Közösség, ahol az önkormányzat meg akarja vonni a fiatalok tömegközlekedésének 50%-os kedvezményét. A résztvevőket két csoportra osztják, az egyik a hatóságokat, a másik pedig a fiatalokat képviseli. Minden csapatnak 20-30 perc áll majd rendelkezésére, hogy kidolgozzák érveiket és akcióikat. A moderátor megteremti a vita, a részvétel más formáinak kontextusát is (a cikkek írásától a tiltakozásig).
A tevékenység online	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard"



változata	táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Mit gondolsz, hogyan tudsz hozzájárulni a zsugorodó polgári tér elleni küzdelemhez és a közösség fejlődéséhez? Milyen kihívásokkal számolsz?

17. A FIATALOKAT SEMMI SEM ÁLLÍTHATJA MEG!	
Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Rugalmas, elérhető, látható, ifjúságbarát INFRASTRUKTÚRA FIATALOK SZÁMÁRA (pl. sportklub, ifjúsági központok, közösségi ház, színház, iskolák), hidak építésére és párbeszéd elősegítésére zenén, sporton, művészeteken stb. keresztül
Időtartam (rendelkezésre álló idő)	Egy alkalom 1-1,5 óra
Csoport létszáma	10-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Filctollak Video projector Laptop
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	PowerPoint, youtube
Fejlesztett kompetenciák (várható tanulási eredmények)	Kritikus gondolkodás Csapatmunka
Célok	A fiatalok ösztönzése a közösségükben való részvételre - a fiatalok felkészítése arra, hogy reagáljanak, ha jogaik veszélyben vannak.



A tevékenység részletes leírása	A moderátor bemutatja a szituációt: Közösség, ahol az önkormányzat be akar zárni egy ifjúsági központot. A résztvevők 2-3 csoportra lesznek osztva. Minden csapatnak 20-30 perc áll rendelkezésére, hogy kidolgozza érveit és akcióit. A moderátor megteremti a vita hátterét.
A tevékenység online változata	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom “breakout sessions” funkciójának használatával. Emellett “whiteboard” táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések	Mit gondolsz, hogyan tudsz hozzájárulni a zsugorodó polgári tér elleni küzdelemhez és a közösség fejlődéséhez? Milyen kihívásokkal számolsz?

18. MINŐSÉGI INFORMÁCIÓKHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS BIZTOSÍTÁSA A FIATALOK SZÁMÁRA

Összetevő, amellyel a helyi közösségnek rendelkeznie kell, hogy ifjúság polgári térré válhasson	Biztonságos, látható és megbízható DIGITÁLIS INFRASTRUKTÚRA, amely megkönnyíti a fiatalok számára a hasznos információkhoz, fórumokhoz, elemzésekhez, petíciókhoz stb. való hozzáférést.
A tevékenység időtartama	1-1,5 óra
A csoport létszáma	10-20 fiatal
Eszközök (a tevékenység gyakorlati megvalósításához szükséges erőforrások)	Flipchart Jelölő toll Video projektor
Ajánlott technikai eszközök (Prezi, Zoom, etc.)	YouTube, Prezi
Fejlesztett kompetenciák	Kritikus gondolkodás



(várható eredmények)	tanulási	Csapatmunka
Célok		Minőségi információkhoz való hozzáférés eszközeinek biztosítása a fiatalok számára
A tevékenység részletes leírása		<p>A tevékenység előtt a moderátor kiválaszt 3-4 megkérdőjelezhető tartalmú hírportált.</p> <p>A moderátor 3-4 csoportot hoz létre, és mindegyiküknek az lesz a feladata, hogy minél több hamis hírt azonosítson az adott weboldalakról - 30-40 perc áll rendelkezésükre milderre.</p> <p>A második részben minden csoport bemutatja az eredményeit és az ellenőrzéshez használt módszereket. A tevékenység végére a flipcharton elkészül az álhírek megelőzésére használt módszerek listája.</p>
A tevékenység online változata	online	A tevékenység online is elvégezhető, a Zoom "breakout sessions" funkciójának használatával. Emellett "whiteboard" táblát is használhatunk, ahová a résztvevők leírhatják ötleteiket.
Tisztázó kérdések		<p>Mit gondolsz, hogyan tudsz hozzájárulni a zsugorodó polgári tér elleni küzdelemhez és a közösség fejlődéséhez?</p> <p>Milyen kihívásokkal számolsz?</p>

NEGYEDIK FEJEZET: KÖZÖSSÉGEKBEN MEGVALÓSÍTOTT PROJEKTEK, MÓDSZEREK SIKERTÖRTÉNETEI

OLTALOM SPORTEGYESÜLET (MAGYARORSZÁG)

A résztvevők alacsony társadalmi-gazdasági státuszú családokból jönnek, az élet számos területén nehézségekkel küzdenek: hátrányos helyzetűek, szétszakított családban vagy gyermekvédelmi intézményben, illetve nem megfelelő lakhatási körülmények között élnek. Hiányzik életükből a stabilitás, a rendszeresség; gyakran az elsődleges gondozó is, akitől feltétel nélkül támogatást remélhetnek. A zömében tanköteles korú fiatalok körében gyakori jelenség a korai iskolaelhagyás. Hiányzik a serdülők érettségének megfelelő szexuális felvilágosítás is, így gyakori a korai terhesség és a korai abortusz, valamint az ezzel járó traumák előfordulása is. Mindezen jelenségek következtében a hozzánk érkező játékosok - kortól és nemtől függetlenül - nagyobb valószínűséggel vesznek részt bűncselekményekben (pl. lopás, zaklatás, kábítószer-kereskedelem stb.).

Demográfiai adatok: a játékosok 6-40 év közöttiek, de köztük jellemzően a fiatal felnőttek (18-28 év közöttiek) vannak többségben. A legnagyobb kihívás a lemorzsolódás, a résztvevők programban tartása. 2019-ben összesen 448 játékos (265 férfi és 183 nő) játékos vett részt több mint 500 órányi rendszeres edzésen. Ugyanebben az évben 12 Fair Play Football Roadshow-t szerveztünk 11 hazai és 1 nemzetközi helyszínen, összesen 96 csapat és 576 játékos részvételével.

Egyesületünk tevékenységének központi elemei a különböző helyszíneken heti rendszerességgel tartott labdarúgóedzések, amelyek során nem feltétlenül a fittség és a tökéletes technika elsajátítása a cél, hanem a csapatépítés, a társadalmi befogadás erősítése, és a nemek közötti különbségek leküzdése. A játékosokkal való minél sokrétűbb kapcsolat kialakítása érdekében szociális munkásaink is részt vesznek az edzéseken, folyamatos kapcsolatot tartanak a játékosokkal, illetve a legfiatalabbak esetében szüleikkel és hozzátartozóikkal is. Amint kialakul egy-egy játékosal a szükséges bizalmi viszony, igyekszünk a sporton túl más szociális szolgáltatásokat is biztosítani számukra; legyen szó lakhatási probléma megoldásáról, mentálhigiénés tanácsadásról vagy például érzelmi segítségnyújtásról egy orvosi vizsgálat során. A civil szervezetekhez hasonlóan az OSA is pályázatok útján elnyerhető támogatásokból tartja fenn működését, amelyek többsége külföldi forrásból származik. Ez természetesen erősíti a pályázati rendszernek való kiszolgáltatottságot. Az edzők és a szociális munkások szoros, gyakran napi kapcsolatban állnak a játékosokkal, és arra töreksenek, hogy a lehető legátfogóbb ellátást nyújtsák számukra, együttműködve a velük már kapcsolatban lévő más intézményekkel, bevonva őket a felmerülő igényeik és szükségleteik feltérképezésébe.

Eredmények:

- Lányklub pszichoedukációs módszerekkel, 10 alkalommal, átlagosan 7-10 résztvevővel.
- Foglalkoztathatósági és foglalkoztatási workshop: 6 különböző helyszínen 6 alkalommal, átlagosan 10 résztvevővel.
- Angol nyelvi foglalkozás 18 év feletti játékosoknak: 50 alkalommal, átlagosan 5 résztvevővel.
- Angol nyelvi foglalkozás 18 év alatti játékosoknak 2019 novemberétől: 6 alkalommal, átlagosan 5 résztvevővel.
- Ösztöndíjprogram és mentorálás

Az angol nyelvtanulás nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek részt vehessenek külföldi labdarúgó tornákon, és ott kommunikálni tudjanak társaikkal. A boldoguláshoz itt nem elég, ha jól tudnak focizni; fontos, hogy a többi résztvevővel is beszélgetni tudjanak. Ebben nagy szerepe van az angol oktatásnak, hiszen aki jól focizik és rendszeresen jár angol órákra, az nagyobb eséllyel csatlakozik a külföldi focitornákra utazó csapathoz, az OSE által biztosított ösztöndíjprogramokhoz, amivel már önmagában aktívan részt vesz saját életének alakításában. Így foglalható össze legrövidebben a kapcsolat tevékenységeink és eredményeink között. A nemzetközi futbalszervezetekkel való együttműködés és jó kapcsolatok kialakítása egyértelműen sikernek tekinthető. Az UEFA Foundation for Children és a FIFA Community Program 2019-ben is nagyban hozzájárult az Oltalom Sportegyesület működéséhez. A támogatásnak köszönhetően fedezni tudtuk játékosaink külföldi és hazai bajnokságokban való részvételének utazási költségeit, Fair Play Football Roadshow-ink pályas- és helyfoglalási díját, a rendezvényeken résztvevők étkeztetését, valamint a munka során felmerülő felszerelés- és eszközigényeket.

A különböző háttérű társadalmi csoportok közötti kommunikáció csökkenése miatt a következő kihívásokkal szembesültünk: a program céljait szem előtt tartva mindig igyekeztünk a társadalom különböző csoportjaiból hívni csapatokat, ezzel is elősegítve a pozitív kommunikációt a vélt sztereotípiáktól vezérelve többnyire negatív kapcsolatban álló emberek között. Az év során azonban többször szembesültünk azzal, hogy a többségi társadalmat képviselő csapatok nem, vagy negatívan reagáltak meghívásunkra. Ezért kulcsfontosságú, hogy a jövőre nézve kiemeljük a társadalom különböző rétegei közötti közös pontokat, és megpróbáljunk nyitni a különbségek elfogadása felé. Az érzékenyítés önkéntesek bevonásával



megvalósítható. Ezek az önkénteseket szociális érzékenységük és segítőkészségük vezérli. Munkájuk nagy segítséget jelent szervezetünk számára. A nagyobb, profitorientált cégek adományokkal támogatják munkánkat. A személyesebb együttműködések kialakulása ugyanakkor jelenleg nehézkes; erre a kihívásra folyamatosan keressük a lehetséges választ.

INEX-SDA (CSEHORSZÁG)

Esettanulmányunkban 2 konkrét tevékenységre fogunk összpontosítani: az önkéntes tábori munkára és a Fair-play labdarúgó ligára.

Önkéntes tábori munka

Az önkéntes tábori munka olyan helyi és nemzetközi eseményeket ölel fel, amelyek önkéntes alapon nyújtanak fizikai és nem fizikai jellegű támogatást helyi közösségeknek. A táborok általában május és szeptember között kerülnek megrendezésre, és különböző nemzetközi szervezetek koordinálják azokat.

Az INEX-SDA koordinálja a cseh önkéntesek külföldi táborait, valamint a nemzetközi és helyi önkéntesek helyi táborainak megvalósítását. Körülbelül 2000 tábort szerveznek külföldön és 35-öt a Csehországban. A munka 3 naptól 3 hétig tart, és a legkülönbözőbb témákat kínálja a közösségfejlesztéstől kezdve a történelmi emlékhelyek helyreállításán és a szociális projekteken át a környezetvédelmi projektekig. Évente körülbelül 450 önkéntest küldünk külföldre, és átlagosan 350 önkéntest fogadunk a Csehországban.

Fair-play labdarúgó liga

A Fair-play labdarúgó liga egy másik, helyi fiatalokra összpontosító kezdeményezés. Célcsoportja elsősorban azokból a 10 és 18 év közötti fiatalokból kerül ki, akiket jobban fenyegetnek bizonyos társadalmi kihívások. Ezt a ligát a Csehország 6 különböző régiójának mintegy 30 helyi ifjúsági és szociális központjával együttműködve szervezzük.

Ezen klubok ügyfelei olyan fiatalok, akik szabadidejüket és az iskola utáni időt önkéntes alapon töltik itt. Támogatást és tanácsadást kaphatnak iskolai, egészségügyi vagy más típusú

kihívásaikkal kapcsolatban. A klubok olyan helyek, ahol klienseink szabad és biztonságos környezetben találkozhatnak más, hasonlókorú fiatalokkal. A klubok közül némelyik részt vesz fair play labdarúgó bajnokságunkban is, amelyet szeptembertől júniusig havonta egy alkalommal tartunk.

A liga a játékosok önrendelkezésének elvén alapul. Ez azt jelenti, hogy minden mérkőzést olyan szabályok szerint játszanak, amelyekről a csapatok megállapodtak a mérkőzések előtt. Minden mérkőzést egy megbeszélés előz meg, ahol a játékosok megegyeznek az adott mérkőzésre alkalmazandó szabályokról. Ezután játszanak, majd a mérkőzés végeztével a csapatok újra találkoznak, és megvitatják a mérkőzésen történeteket. Megbeszélik, hogy betartották-e a szabályokat, volt-e valamilyen igazságtalan vagy vitatott helyzet, kiemelik a mérkőzés pozitívumait, és végül az egyes ligákra meghatározott pontrendszer szerint fair-play pontokat adnak egymásnak.

A mérkőzéseket követően tehát kükön jár pont a meccs eredményéért, valamint a játék igazságosságáért. Ez a folyamat mediátorok részvételével valósul meg, akik segítenek a játékosoknak megegyezni a szabályokban, és a mérkőzésekre is reflektálnak. Ez a módszer erősíti a játékosok fontos kompetenciáinak fejlődését, például a vélemény világos kifejezését, a csoportos beszédet, a döntéshozatalt, a kompromisszumkötést és a konfliktusok békés feloldását.

FITT – TIMIS COUNTY YOUTH FOUNDATION (ROMÁNIA)

A romániai ifjúsági szervezetek ügye és azok jogi keretei

A román jog az ifjúsági szervezeteket különleges státusszal rendelkező "közhasznú jogi személyként" - a 150/1990-es rendelet alapján a korábbi kommunista ifjúsági szervezetek megmaradt vagyonának kezelőiként - ismeri el. A Kommunista Ifjúsági Szövetséget (UTC) 1922-ben alapították, és ellentmondásos működése ellenére magánjellegű (és nem nyilvános) közösségi szerveződés jellege az évek során megmaradt, sőt, a kommunista alkotmány is megőrizte azt. Az ifjúsági alapítványok eredeti célja a fent említett örökség kezelése volt, minden fiatal és pártonkívüli ifjúsági szervezet javára. 12 évvel később a 146/2002-es számú törvény értelmében a prioritások újraszabályozásra kerültek. Az új szabályozás kimondta, hogy ezeknek a szervezeteknek az eredeti vagyonkezelői kötelezettségen felül célul kell kitűzniük konkrét programok kidolgozását, szervezését és finanszírozását, valamint a fiatalok képzését és oktatását "a humanista hagyományok, a demokrácia értékeinek és a román

társadalom törekvéseinek szellemében". Mivel ugyanezen törvény egy másik cikkelye elrendelte, hogy a testület 5 tagja közül 3-at az érintett megyei tanácsok nevezzék ki, a változás végül nem bizonyult annyira sikeresnek. Több mint 3 év elteltével a 350/2006-os számú törvény, más néven az "ifjúsági törvény" visszaadta a hatalmat a közgyűlésnek, a teljes testület ismét a tagok képviselőiből állt.

2020 márciusában, a koronavírus kezdetekor az Ifjúsági és Sportminisztérium nyilvános konzultációt indított a 146/2002. sz. törvény végrehajtási rendeletének tervezetéről, amely a lejárt, 166/2002 számú kormányrendeletből származott, és aláírta az ifjúsági alapítványok integritását, mivel ismét előírta, hogy az 5 elnökségi tagból 3-at az adott megyei tanácsok nevezzék ki. Ezzel párhuzamosan egy olyan, nem túl szerencsés törvényi kezdeményezés is utat tört magának a parlamentben, amely az alapítványok működésének jogi keretét és későbbi feloszlását kívánta hatályon kívül helyezni. Ez a két kezdeményezés nagy figyelmet kapott egyes diákszövetségek részéről, ami egy rosszul megalapozott és rossz szándékú keresztes hadjáratot indított a FITT és az ifjúsági szervezetek ellen.

A FITT fő célkitűzése az ifjúsági alapítványok jogi kerete tekintetében a status quo megőrzése volt, szilárd meggyőződésünk ugyanis, hogy az igazgatótanácsi struktúrába való beavatkozás és a vagyon elvétele a fiataloktól, azoknak a tanácsok kezébe adása súlyos következményekkel járna mind magukra az ifjúsági szervezetekre, mind pedig az azok tevékenységéből profitáló fiatal helyi közösségekre nézve. A FITT által követett fő stratégiai irányvonal a kezdeményezőik érvelésének középpontjában álló azon állítás megcáfolása volt, mely szerint a meglévő ifjúsági szervezetek nem végeznek olyan tevékenységeket, amelyek relevánsak a területükön élő fiatalok számára. A FITT ezért olyan összekötő szerepet vállalt, mely az összes megyei ifjúsági alapítványt egy honlap égisze alá gyűjtötte, amely átláthatóan ismertette tevékenységüket, valamint tájékoztatást adott helyi tagjaikról, alkalmazottaikról, partnereikről, stratégiáikról és örökségükről.

A két javaslat támogatóinak másik gyakori érve az örökséggel való állítólagos visszaélés volt. A FITT bemutatta, hogy az örökség hatóságok kezelésébe adása a valóságban nem feltétlenül olyan kiváló megoldás, mint egyesek gondolták róla. Éppen ellenkezőleg, a tapasztalat azt bizonyította, hogy a megyei tanácsok kezelésébe adott, a volt kommunista ifjúság tulajdonát képező épületek és földterületek egy része az évek során magánvállalkozásokká és bevásárlóközpontokká alakult át, ami a közvitából kényelmesen kimaradt. Erre a kettős mércére hívta fel a figyelmet a FITT a támogatói csoporthoz intézett nyílt levelében, amelyben

hangsúlyozta, hogy az egyoldalúan bemutatott történetek milyen károkat okozhatnak, ha nem foglalkoznak velük.

A FITT kiterjedt nemzeti és nemzetközi hálózatának fontos szerepe volt abban, hogy a nyilvánosság nyomást gyakoroljon a minisztériumra, hogy hosszabbítsa meg a konzultációs folyamat időtartamát, valamint hozzon létre egy munkacsoportot, amely részleteiben megvitatja az eset civil társadalomra mért hatásait, bevonva a döntésbe azokat is, akiket a javasolt szabályozás közvetlenül érint, vagyis az ifjúsági szervezeteket. A minisztérium postaládáját elárasztották a helyi, nemzeti és nemzetközi szervezetek levelei, amelyek elítélték a javaslatot, és az ifjúsági alapítványok integritása és függetlensége mellett szálltak síkra.

Az ifjúsági alapítványok jogi kereteinek szabályozása még folyamatban van, de bízunk abban, hogy ügyünket elvitathatatlan, kemény tények és igazságok támogatják. Annak ellenére, hogy e harc mögött rengeteg kutatás és nem kevés csalódás áll; jó hír, hogy ez az ügy először hozta össze az összes ifjúsági szervezetet, és az összefogás elindíthat egy olyan hullámhatást, amely végül az ifjúsági területre vonatkozó jelenlegi jogszabályokat az irányadó európai elveknek megfelelően aktualizálja.

ÖTÖDIK FEJEZET: HOGYAN HASZNÁLJUK AZ ESZKÖZTÁRAT?

Ez az tudástár olyan eszközök, módszerek és források gyűjteménye, amelyekkel az ifjúsági munkások fejlett és innovatív, nem-formális módszereket alkalmazhatnak fiatalokkal való munkájuk során. A tudástár abban is segíti a fiatalokkal foglalkozó szakembereket, hogy olyan közösségi tereket hozhassanak létre, ahol hatékonyabban működhetnek együtt klienseikkel.

Úgy terveztük a dokumentumot, hogy az végigvezesse az ifjúságsegítőket saját közösségük közösségi térré alakításának teljes folyamatán. Ez a fejezet egy kétéves terv keretein belül mutatja meg, hogyan alakíthatjuk helyi közösségünket ifjúsági közösségi térré



Mi az ifjúsági munka? Amikor beszélünk róla, ugyanarra gondolunk mindnyájan? Rossz dolog, ha nem? Megpróbáljuk itt kifejtetni, mi mit tartunk ifjúsági munkának, különös hangsúllyal annak szerepére a közösségi terek kialakításában.

A "Hogyan változtassuk helyi közösségünket ifjúsági térré?" különösen azon közösségek fejlődéséhez nyújt segítséget, ahol az ifjúsági munkát nem értik, nem értékelik, vagy az alulfinanszírozott; ahol a terek állami vagy magántulajdonosai nem nyitottak az ifjúsági tevékenység minden típusára: történjen az formális, nem-formális, vagy informális keretek között. Hasznos lehet akkor is, ha klienseink motivációja vagy energiája hiányzik az aktív állampolgárrá váláshoz, vagy amikor a fiatalok elszakadtak az online világtól, vagy éppen ellenkezőleg, túl sok időt töltenek az interneten.

Ez az eszköztár azt is szolgálja, hogy az ifjúságsegítők megtanulják, hogyan helyezték reflektorfénybe tevékenységüket, hogyan népszerűsítsék annak eredményeit, és hogyan hívják fel a közösség figyelmét az ifjúsági munka szerepére és értékére a polgári tér kialakításában.

Ez az eszköztár csak ifjúságsegítőknek szól? Nem, igyekeztünk bemutatni azt is, hogyan segítheti ifjúsági civil szervezetek, szociális munkások, pedagógusok és tanárok munkáját.

Ez az eszköz az ifjúságsegítőket speciális körülményekre készíti fel, ezért minden egyes tevékenységet úgy terveztünk, hogy azokat jelenléti és online körülmények között is alkalmazni lehessen.

Az itt szereplő jó gyakorlatok olyan történetek, amelyek az ebben az eszköztárban tárgyalt "összetevőkre" vonatkoznak. Azt a közösséget írják le, ahol azokra sor került; bepillantást engedve a mögöttes motivációba, a követett célokba, bemutatva a végrehajtott tevékenységeket és természetesen az eredményeket. E történetek célja, hogy az ifjúságsegítők számára inspiráló példákat és többletmotivációt nyújtsanak.

KONKLÚZIÓK

Kedves ifjúságsegítők! Arra bátorítunk Benneteket, hogy ne csak a mi módszereinket alkalmazzátok, hanem sajátjaitokat is fejlesszétek a közösségükben élő fiatalok igényeinek megfelelően.



A "Hogyan alakítsuk át helyi közösségünket ifjúsági térré?" olyan kérdésekre ad választ, mint például, hogy mi is az a közösségi tér, és milyen eltérő felfogásokkal találkozhatunk ezen a téren, különösen a fiatalok körében.

Tekintettel arra, hogy számos, ifjúsági munkásoknak szóló, eszköztár foglalkozik a közösségi terek specifikus elemeivel, a mi célunk az, hogy holisztikus megközelítést alkalmazva egy innovatív eszköztárat dolgozzunk ki számadra. A Hogyan alakítsuk át a helyi közösséget ifjúsági polgári térré a Here to Stay program egy korai szakaszában elvégzett kutatás eredményein alapul, és olyan "összetevőkre" koncentrál, amelyekkel közösségeinknek rendelkezniük kell ahhoz, hogy ifjúsági polgári terekké válhassanak: média, oktatás, helyi együttműködések, párbeszéd a hatóságokkal, infrastruktúra megteremtése a fiatalok számára, online tevékenység.

Ezen eszköztár segítségével megérthetitek, miért annyira fontos a polgári tér megléte; a kidolgozott módszerek segítségével pedig megtanulhatjátok, hogyan lehet egy polgári teret létrehozni (ha nincs), követelni (ha elveszett) és megtartani (ha már korábban kialakult).

Ez az eszköztár az Európai Bizottság támogatásával jött létre. Kizárólag a szerzők véleményét tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információk felhasználásáért.

HASZNOS FORRÁSOK LISTÁJA IFJÚSÁGSEGÍTŐK SZÁMÁRA

1. Evaluation methodology for identifying youth in risk⁴;
2. INCA-Kit: Arts, Culture and Non Formal Education, Networking in youth field⁵;
3. Local/Regional Networks for (Meaningful) Youth Participation⁶;
4. Challenge You and Your Community – practical guide for using street animation for social change⁷;
5. Documentary filmmaking in youth projects – an inspiration to getting started -⁸;
6. Here2Stay – a handbook on non-formal learning and its social recognition⁹;
7. Play forward. Booklet on social inclusion, sports and human rights¹⁰;
8. A life without filters – manual for youth workers¹¹;
9. ACTION-reACTION¹²;



10. Building healthy communities, changing opportunities¹³;
11. MakeOver – a comprehensive toolkit for strengthening work of youth organizations¹⁴; 12. R.E.S.P.E.C.T.¹⁵;
13. GAME ON – guidelines and best practices on how to use gaming as a tool in non-formal education¹⁶;
14. FA-SILLY-TATORS! Exploring humour in non-formal education and youth projects¹⁷;
15. KEY – language learning as a tool for integration of young migrants¹⁸;
16. Dictionary of youth;¹⁹

⁴ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2229/EN-Evaluation-Methodology.pdf

⁵ <https://issuu.com/incacatalunya/docs/inca-kit>

⁶ [https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-945/CC_LOCAL_REGIONAL_NETWORKS_FOR_\(MEANINGFUL\)_YOUTH%20PARTICIPATION_A%20practical_guide_for_Youth_organisations_and_Youth_Workers.pdf](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-945/CC_LOCAL_REGIONAL_NETWORKS_FOR_(MEANINGFUL)_YOUTH%20PARTICIPATION_A%20practical_guide_for_Youth_organisations_and_Youth_Workers.pdf)

⁷ <https://www.scribd.com/document/44399086/Street-Animation-for-Social-Change-Guide-english>

⁸ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-751/docfilm_youthproj.pdf

⁹ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-811/h2s_electronic_v3.0.pdf

¹⁰ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1766/Play%20Forward%20Booklet_OV2017.pdf

¹¹ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2087/A%20life%20without%20filters_MANUAL.pdf

¹² https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2335/ACTion%20-%20reACTion%20publication.pdf

¹³ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2293/Brochure_BHCCO_30-07_compressed.pdf

¹⁴ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2295/1.%20MakeOver%20teaser.pdf

¹⁵ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2325/Booklet%20RESPECT%20the%20environment%20and%20the%20people.pdf

¹⁶ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2330/Game_ON_Guidelines%20and%20Best%20Practices%20on%20How%20to%20Use%20Gaming%20as%20a%20Tool%20in%20Non-formal%20Education.pdf



¹⁷ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2382/manual_Fa-silly-tators.pdf

¹⁸ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2388/MANUAL_key_ole.pdf

¹⁹ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2298/Dictionary%20of%20Youth_compressed.pdf

17. Being your host. Better inclusion of young refugees in hosting societies;20
 18. Play with me and learn from me;21
 19. A strategy to regenerate abandoned buildings;22
 20. The sustainable guide;23
 21. Toolkit on intersectional mainstreaming;24
 22. StoryTelling a right;25
 23. Very OK practices;26
 24. Journey – involving young people in education and action for gender equality and against gender-based violence;27
 25. Burst your bubble. Change through participatory theatre;28
 26. The role play guide. When and how you should use it;29
 27. How to tell a (life) story. Media production skills;30
 28. Preventing early school leaving through digital story mapping;31
 29. Youth as the leaders of change: How to involve young citizens in anti-discrimination initiatives;32
 30. Home is where I am – support migrants to make the most of their adventure;33
 31. Identity is Key. Sharing the experience of change with confidence. Guide for youth workers;34
 - 61 32. Emotional intelligence and conflict management;35
 33. Outside in. Transforming hate in youth settings;36
 34. Inclusion tool;37
 35. Spread ability;38
-
-



- 20 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2300/Toolbox_Being%20your%20Host.pdf
- 21 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2280/Handbook%20Outdoors%20games.pdf
- 22 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2362/A%20strategy%20to%20regenerate%20abandoned%20buildings%20-%20FUGON.pdf
- 23 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2364/PSGR_Sustainable%20Guide.pdf
- 24 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2429/Toolkit_on_intersectional_mainstreaming.pdf
- 25 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2292/StoryTell%20A%20Right_info%20graphic.pdf
- 26 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2294/EIF_PBA_Brochure_2019.pdf
- 27 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2417/Manual_Journey_EN.pdf
- 28 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2378/Burst%20Your%20Bubble.%20Ebook.pdf
- 29 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2296/Role%20Play%20guide.pdf
- 30 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2367/IO2-03_MyStoryMap_EN.pdf
- 31 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2368/IO6_MyStoryMap_EN.pdf
- 32 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2272/IO1-EN-Handbook.pdf
- 33 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2254/Erasmus-plus-PRIDE-IO3c-Best-Practice-Examples.pdf
- 34 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2255/Erasmus-plus-PRIDE-IO2-Guidebook.pdf
- 35 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2265/Booklet%20-%20emotional%20and%20conflict%20management%20-%20Fayo%20Foundation%20and%20VCS%202.pdf
- 36 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2274/Outside%20In%20manual%20full%20final.pdf
- 37 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2411/Inclusion%20Toolkit%20-%20Working%20with%20young%20people%20coming%20from%20vulnerable%20groups.pdf

33. Counter hate. Digital guide;³⁹

34. All about you. Identity and intercultural dialogue⁴⁰

35. Peace on the streets;⁴¹



36. Labyrinth. A collection of outdoor activities for various purposes in youth work and education;⁴²
 37. Escape rooms for education;⁴³
 38. EduSkills;⁴⁴
 39. Toolbox for outdoor activities for inclusion;⁴⁵
 40. Citizen time. Act, play, involve;⁴⁶
 41. How to better in volunteering for nature conservation?⁴⁷
 42. DisAbuse. Stop disablist bullying;⁴⁸
 43. You are the engine of change;⁴⁹
 44. Brochure on how to organize rural youth festivals;⁵⁰
 45. E-book of ideas for NGO projects and events;⁵¹
 46. P.R.I.D.E. – Promoting Rights, Inclusion, Diversity and Equality. Toolkit on working with young LGBTQ+ people;⁵²
 47. Leadership for change. Toolkit;⁵³
 51. Motivate! A Toolkit for youth workers;⁵⁴
 52. User guide for NEET’s projects;⁵⁵
 53. NET-working: Non formal Education Techniques for youth workers;⁵⁶
 54. Empower You(th)!;⁵⁷
 55. Animate the Global Change – Street Manual Campaign.⁵⁸
-
-

³⁸ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2275/Spread%20Ability_compressed.pdf

³⁹ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2302/Counter%20Hate%20guide-en.pdf

⁴⁰ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2196/All%20about%20you.pdf

⁴¹ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2248/toolkit_Peace-on-the-Streets.pdf

⁴² https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2244/“LABIRINT%20LTTC_publication_compressed.pdf

⁴³ https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2231/Feeling%20factory.%20Toolboxes..pdf



- 44 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2216/Eduskills.plus%20Press%20Release%20EN.pdf
- 45 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2223/ToolBox%20Outdoor%20Activities%20for%20Inclusion.pdf
- 46 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2210/citizenime%20%20book.pdf
- 47 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2195/Mountain%20spirit%20Volunteers%20Recommendations.pdf
- 48 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2147/DisAbuse%20Training%20Course%20Manual%20-%20English.pdf
- 49 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2158/Invisible%20Theatre%20Manual_compressed.pdf
- 50 <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/brochure-on-how-to-organize-rural-youth-festivals.2641/>
- 51 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2132/E-book%20of%20ideas%20v.3.pdf
- 52 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2137/Toolkit%20PRIDE_GoFree_2019.pdf
- 53 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1960/Leadership%20for%20change.Toolkit.pdf
- 54 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2041/ToolKit-Motivation.pdf
- 55 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2036/OpportuNEETies%20Guide.pdf
- 56 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2060/Toolkit%20-NET%20WORKING.pdf
- 57 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1898/IO_Online%20Toolkit.pdf
- 58 https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1904/Street%20%20Campaigning_Manual-compressed.pdf