

HERE TO STAY

Verander je gemeenschap in een 'civic space' voor jongeren

Toolkit voor jongerenwerkers



Inhoudsopgave

Inhoud

INLEIDING.....	4
A. Basisoverwegingen met betrekking tot jongeren.....	6
B. Basisoverweging en over de sociale en politieke participatie van jongeren	8
C. Basisoverweging over de civic spaces voor jongeren.....	8
Hoofdstuk 2: Jongerenwerk en het creëren van civic space	10
A. Training van jongerenwerkers	10
B. Basiskwaliteitsnormen voor jongerenwerkactiviteiten	11
C. De rol van jongerenwerkers bij het versterken van jongeren en het veranderen van lokale gemeenschappen in civic spaces	13
Hoofdstuk 3: Activiteiten	15
A. Het creëren van civic spaces	16
1. De jongerenkrant	16
2 . Jongeren runnen de school	17
3 . Alle hens aan dek	19
5 . Maatschappelijke ruimtes voor jongeren	22
B. Het betrekken en versterken van jongeren via civic spaces	26
7. Nieuws maken voor jongeren	26
8. Actief burgerschap bevorderen	27
9 . Vrijwilligerswerk opent je ogen.....	28
10. Geef vorm aan de gemeenschap	29

11. Jongeren in de spotlights	30
12. Help je leeftijdgenoten	31
C. Het inkrimpen van civic space tegengaan	33
13. Wat je niet in de krant leest over jongeren	33
14. Onderwijs is van de jeugd	34
15. Jongeren aanmoedigen om anderen te helpen	36
16. Luister naar jongeren voordat je over hun toekomst beslist	37
17. Jongeren willen toegang!	38
18. Goede informatie is belangrijk voor jongeren	39
Hoofdstuk 4: Succesverhalen van gemeenschapsprojecten.....	41
Sportvereniging Oltalom (Hongarije)	41
INEX-SDA (Tsjechië)	43
FITT – Timis County Youth Foundation (Roemenië).....	44
Hoofdstuk 5: Hoe gebruik je deze Toolkit?	46
Conclusies	47

INLEIDING

Deze Toolkit is een van de resultaten van "Here To Stay" - een strategisch partnerschap gecoördineerd door International Sports Alliance (Nederland) in samenwerking met Oltalom Sportegyesulet (Hongarije), Fundatia Judeteana pentru Tineret Timis – FITT (Roemenië), International Child Development Initiatives (Nederland) en Sdruzeni Dobrovolnych Aktivit ZS (Tsjechië).

Door dit partnerschap willen we een stimulerende en productieve omgeving voor jongerenwerk creëren om het proces van het betrekken van jongeren bij de besluitvorming en **het gebruik van de 'civic space' (de openbare, maatschappelijke ruimte)** te vergemakkelijken. Meer specifiek, onze manier om jongerenwerk te verrijken en jongeren te bereiken en actief te laten participeren, is door de focus te leggen op de dingen die jongeren het leukst vinden, namelijk: **sport, dans, muziek, kunst**. Dit project maakt gebruik van de kracht van sport en jeugdcultuur om via jongerenwerk te stimuleren dat jongeren zelf in de leiding nemen over civic space en hun maatschappelijk engagement te vergroten.

Om onze Doelen te bereiken, hebben we eerst inzicht gekregen in de kritische succesfactoren voor het claimen van maatschappelijke ruimte voor jongeren door Europees jongerenwerk. Daarom hebben we **veld- en deskresearch** op drie verschillende niveaus gecombineerd: a) een theoretisch kader voor het creëren van door jongeren geleide civic spaces; b) good practices om de onderzoeksresultaten praktisch toepasbaar te maken; c) het in kaart brengen van welke ondersteuning jongerenwerkers nodig hebben om het gehele proces te faciliteren.

Verder hebben we **een open interactieve virtuele civic space** gecreëerd voor de uitwisseling van goede voorbeelden en inspiratie voor nieuwe initiatieven. De virtuele ruimte is een platform voor jongeren, jongerenwerkers en jongerenwerkorganisaties en presenteert een breed scala aan good practices die gebaseerd zijn op de realiteit en eisen van het jongerenwerkeraanbod.

Tot slot hebben we deze Toolkit ontwikkeld, die tot doel heeft **jongerenwerkers te helpen en te ondersteunen bij het creëren van civic spaces voor jongeren**. Deze Toolkit is een verzameling van methoden en praktische tools voor jongerenwerkers **om te helpen bij het creëren van ruimte voor jongeren** in hun eigen gemeenschap.

Deze output gaat over het geven van nieuwe, praktische kennis aan jongerenwerkers, ondersteunende documentatie en knowhow over hoe het proces van empowerment van jongeren door middel van civic spaces te vergemakkelijken.

Het innovatieve karakter van deze Toolkit zit in de combinatie van capaciteitsopbouw in de jeugdsector, de richtlijnen die hiervoor worden geboden en de tools voor jongerenwerkers om de principes van de civic space in hun dagelijkse werk te integreren. Ons doel is om een **praktisch, overzichtelijk document** voor jongerenwerkers te creëren.

De Toolkit bevat methoden om een civic space te creëren en inspiratiemethoden om bestaande kunst-, cultuur- en sportpraktijken te veranderen in civic spaces die jongeren ondersteunen in het vragen om en krijgen van meer inspraak.

De Toolkit vergroot ook de mogelijkheden om te werken op verschillende niveaus van gemeenschappen (steden, dorpen). De inhoud kan worden gebruikt in algemene trainingen en bevat tips & tricks om een dialoog op te bouwen tussen beleidsmakers, ambtenaren en jongeren. **Ons doel is dat deze Toolkit jongerenwerkers bewust maakt van civic spaces en in te zien dat de hele gemeenschap een civic space is.**

Het is belangrijk te vermelden dat we deze Toolkit hebben ontwikkeld gedurende de corona pandemie. Omdat we allemaal de uitdagingen hebben ervaren waarmee onze samenleving als geheel is geconfronteerd, hebben we de inhoud aangepast om de jongerenwerkers voor te bereiden op werk ook met jongeren om hun civic space in uitzonderlijke omstandigheden te ontwikkelen.

Deze Toolkit is tot stand gekomen met steun van de Europese Commissie. Het geeft alleen de mening van de auteurs weer, de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat van de gegeven informatie wordt gemaakt

HOOFDSTUK 1: CIVIC SPACE VOOR JONGEREN IN GEMEENSCHAPPEN

A. Basisoverwegingen met betrekking tot jongeren

Als we het sociologisch over jongeren (of 'jeugd') hebben, bekijken we het thema doorgaans als sociaal feit of als onderdeel van de sociale structuur. We kunnen er niet omheen dat elke wetenschap (psychologie, antropologie, demografie, sociologie) de jeugd analyseert en een bepaald 'portret' van de jongere heeft gemaakt. In deze Toolkit zullen we niet diep ingaan op de wetenschappelijke analyses van jongeren, maar we moeten opmerken dat veel analyses gaan over het beantwoorden van enkele vragen, zoals: Wat zijn de belangrijkste veranderingen tijdens de jeugd? Wat voor soort veranderingen vinden er plaats tijdens de jeugd en hoe lang duurt het proces? Wanneer begint de jeugd en wanneer eindigt het? Hoe verloopt de overgang naar volwassenheid? Tegelijkertijd kunnen we onderzoeken onderverdelen tussen die waarin jongeren als individuen werden geanalyseerd (met de nadruk op de persoonlijke ontwikkeling) en die waarin ze als groepen werden geanalyseerd (als generatie).

In de psychologie zijn bepaalde theorieën gericht op het belang van de kindertijd als een imprint op de persoonlijke ontwikkeling van een persoon, anderen stellen dat een persoon zich tijdens zijn leven ontwikkelt of zijn, zoals Maslow, gericht op de uniciteit van de menselijke conditie en het feit dat het noodzakelijk is om het menselijk potentieel te maximaliseren (we moeten allemaal voorzien in de behoeften van onze zelfverwezenlijking). Niettemin is het duidelijk dat alle evoluties één voor één relevant zijn voor het jeugd stadium: psychosexueel, cognitief, moreel, de ontwikkeling van de identiteit enz.

Als het gaat om antropologie het veld jongeren vooral als 'sociaal feit' heeft bestudeerd. Vroeger was wat werd verstaan onder 'kindertijd' korter dan tegenwoordig en werden eerder in hun leven verwacht dat men volwassen verantwoordelijkheden op zich name (bijvoorbeeld: huwelijk, werk, titels enz.).

Demografie bestudeert jongeren als leeftijdsgroep (als demografisch feit). Daarom zijn voor dit vakgebied het volume, de distributie, de migratie, het aantal huwelijken, sterfgevallen etc. erg belangrijk. Leeftijd is dan ook een van de belangrijkste variabelen voor de resultaten van de analyses die op dit expertisegebied zijn ontwikkeld, waarin ook generaties worden bestudeerd. Wetenschappers verdelen een eeuw in 20 generaties (elke generatie verschijnt om de vijf jaar). Waarom is het belangrijk om mensen in generaties op te splitsen en de bevolking te analyseren volgens deze indicator? De leeftijdsopbouw van de bevolking beïnvloedt de culturele, politieke en economische processen. Een jongere bevolking bepaalt het reproductievermogen, de continuïteit, de concurrentie op de arbeidsmarkt, het onderwijssysteem, de migratie van het platteland naar de stad etc.

Tot slot richt de sociologie zich op de menselijke persoonlijkheidsformaties tijdens de jeugd en ook op de verschillende groepen van jongeren. Dankzij deze wetenschap is jeugd niet langer alleen een biologisch, psychologisch of cultureel feit, maar wordt het

een sociaal feit. Sociologie analyseert daarom de sociale integratie, sociale participatie, marginalisering, cultuur, levensstijl, groepsvorming en dynamiek van jongeren, ongelijkheden.

Maar wat is 'jeugd' precies?

In een notendop, de jeugd is een fase in de menselijke ontwikkeling, een overgangperiode naar volwassenheid. We moeten ons ervan bewust zijn dat er geen duidelijke afbakening is van de exacte periode van jeugd (deze varieert afhankelijk van de denkrichtingen, culturen en tijdsgeest). Sommige partijen stellen de (hoge) grens van 30 jaar, anderen gebruiken als referentie ofwel de verdeling van de onderwijsfasen ofwel de tienerperiode (het einde van deze fase – 18 jaar – wordt het eindpunt van de jeugd).

Als classificatie is de jeugd als volgt in drie fasen verdeeld: a) 15-18 jaar; b) 19-25 jaar; c) 26-30 jaar .

In de EU-landen kan de classificatie verschillen, bijvoorbeeld: Oostenrijk (14-24-30 jaar), Bulgarije (15-29 jaar), Kroatië (15-30 jaar), Tsjechië (13-30 jaar), Finland (onder 29 jaar)¹, Hongarije (15-29 jaar)¹, Italië (15-28/35 jaar), Nederland (onder 25 jaar), Roemenië (14-35 jaar), Spanje (15-29 jaar).

Tijdens de weg naar volwassenheid zijn de uitdagingen waarmee jongeren worden geconfronteerd zowel individueel als maatschappelijk. Daarom duurt het proces, in deze moderne tijd, langer dan voorheen en wordt het gekenmerkt door kritieke punten, ups en downs, successen en mislukkingen. Meestal (maar niet altijd) gaan jongeren tot 18 jaar naar school. Daarna gaan ze op zoek naar een baan. Anderen zetten hun studie voort. Sommigen trouwen (vaak trouwen jonge vrouwen eerder dan jonge mannen) en er zijn ook jonge mensen die ouders worden. Veel van de beslissingen die jongeren in het leven nemen, zijn niet alleen afhankelijk van hun persoonlijke behoeften, maar ook in overeenstemming met de culturele, economische en sociale omgeving. Daarom beïnvloedt de ontwikkeling van een land de mechanismen om jongeren op jongere leeftijd te ondersteunen bij het verwerven van autonomie.

We hebben twee soorten samenlevingen: de traditionele, paternalistische en autoritaire samenleving en de moderne, democratische samenleving, waar jongeren een gelijke plaats aan tafel krijgen en een gelijke rol krijgen als deelnemer aan het economische, sociale, politieke en culturele leven. Maar is dit al in de realiteit of is het op veel plaatsen nog slechts in theorie?

¹ Er is geen leeftijdsdefinitie, maar het grootschalige kwantitatieve onderzoek dat om de 5 jaar wordt uitgevoerd, richt zich op deze leeftijdsgroep > <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/youthwiki/11-target-population-jeugdbeleid-hongarije-0>

B. Basisoverweging en over de sociale en politieke participatie van jongeren

Bij jongerenparticipatie en het vertrouwen van jongeren in de sociale en politieke omgeving, zijn er een aantal belangrijke elementen:

- vertrouwen van jongeren in de instellingen van de samenleving.
- houding van studenten ten aanzien van de sociale en politieke processen.
- de perceptie van jongeren over openbare rechtspraak (eerlijkheid en corruptie)
- houding van de samenleving ten opzichte van jongeren.
- tevredenheid van jongeren over hun leven (gezinsleven, relatie met ouders, emoties, professionele activiteit, vrije tijd, carrière).
- houding van jongeren ten aanzien van overtreding van regels
- percepties van de toekomst.
- zelfprojectie van jongeren in de sociale omgeving.
- het potentieel en de intentie van jongeren om te migreren.

Een van de belangrijkste 'ingrediënten' van de cultuur en beschaving van de samenleving wordt vertegenwoordigd door de waarden. Daarom zijn we erg geïnteresseerd in de waarden waarin jongeren geloven. Maar om deze waarden van jongeren te leren herkennen, moeten we eerst begrijpen hoe verbonden onze doelgroep is met tradities en aan oudere generaties. Tegelijkertijd is het belangrijk om het niveau van solidariteit onder en verantwoordelijkheid van jongeren te achterhalen. De volgende waarden zijn interessant: a) waarden – relaties (bijv. familie, liefde, kinderen, vrienden); b) waarden – middelen (bijvoorbeeld: geld, huis, roem, goederen); c) waarden – doeleinden (carrière, eer, vrijheid, plezier).

De waarden die in de vorige paragraaf zijn geïdentificeerd, vormen een bouwsteen bij het ontwikkelen van het profiel van onze doelgroep en hun sociale relaties en verbinding met de andere componenten van de samenleving. Het analyseren van de relatie van jongeren met de media, met school, met openbare instellingen zou hierbij interessant zijn.

C. Basisoverweging over de civic spaces voor jongeren

Jeugd is een transversaal veld is, omdat het alle uitdagingen en kansen, problemen en oplossingen aanpakt - alle sociale zaken met betrekking tot de bevolking tussen bepaalde leeftijdsgrenzen. Gemeenschappen moeten afgestemd beleid, programma's, infrastructuur en human resources voor jongeren te hebben. Elke gemeenschap die een inclusieve benadering van jongeren nastreeft moet voldoende aandacht schenken aan haar huidige en toekomstige generaties, aan de behoeften en ambities van jongeren en aan hun visie op de toekomst van hun gemeenschappen.

Daarom moet elke gemeenschap haar jeugd de ruimte geven om bij te dragen aan de ontwikkeling van de jeugd en van de gemeenschap. En om dit te laten gebeuren, moeten er in elke gemeenschap minstens zes "ingrediënten" aanwezig zijn om een civic space voor jongeren te zijn: media, onderwijs, associatieve context, dialoog met de overheid, infrastructuur voor jongeren, online activiteit.

Media is belangrijk om alle aspecten van de jeugd te presenteren, maar ook om de jongeren een stem te geven om zich te uiten en op deze manier te verbinden met de hele gemeenschap.

Onderwijs heeft de rol om de persoonlijke en professionele ontwikkeling van jongeren vorm te geven, maar het is belangrijk dat jongeren actief deel uitmaken van dit proces dat hen rechtstreeks aangaat. Hun feedback moet worden meegenomen in het ontwikkelen en verbeteren van onderwijs.

De associatieve context moet aanwezig en ontwikkeld zijn in elke democratische gemeenschap. De maatschappelijke betrokkenheid van jongeren, hun activisme en sociale steun zijn van belang bij bijvoorbeeld studentenvakbonden, jongeren-NGO's en informele groepen voor jongeren. Dit soort plekken zijn vaak de bakermat van actieve burgers, die belangrijke figuren worden op gemeenschapsniveau.

Het is de overheid die het jeugdbeleid en ander voor jongeren relevant beleid ontwikkelt en toepast. Zoals een van de beginselen van het Europese Handvest voor de deelname van jongeren aan het lokale en regionale leven stelt: "lokale en regionale autoriteiten moeten ervoor zorgen dat op alle gebieden waarin zij een rol spelen, rekening wordt gehouden met de behoeften en opvattingen van jongeren. Dat moet in samenwerking en overleg met jongeren gebeuren."

Het is belangrijk voor jongeren om veilige fysieke en virtuele faciliteiten te hebben om samen te komen, (zelfontworpen) activiteiten uit te voeren, om te experimenteren en om van deze ervaringen te leren. Niet alleen de principes en methoden moeten inclusief zijn, maar ook de infrastructuur. Het kan dan gaan om jeugdcentra, virtuele alternatieven en de openbare ruimte. Jongeren moeten weten dat ze toegang hebben tot deze plaatsen, en zich eigenaar voelen van de civic spaces, wat niet alleen betekent dat ze profiteren van hun bestaan, maar ook dat ze er verantwoordelijk voor zijn.

De pandemie leerde ons het belang van veilige virtuele ruimtes en toonde ons het belang van de online activiteit. Door thuis te werken, naar online lessen te gaan of contact met familie te hebben, moesten dit vaak via online verbindingen. Sociaal activisme veranderde hierbij, jongeren zich aanpassen en op afstand bijdragen aan de veerkracht en ontwikkeling van hun eigen gemeenschap. Online civic spaces zijn dus nog belangrijker geworden dan voorheen en online activisme heeft een grotere waarde gekregen dan vóór Covid-19.

Hoofdstuk 2: jongerenwerk en creëren van civic space

A. Training van jongerenwerkers

Jongerenwerk klinkt als een heel laagdrempelige en leuke bezigheid en eigenlijk zou het ook zo moeten zijn. Maar om goede jongerenwerkers te zijn, moeten we de principes voor opleiding in jongerenwerk erkennen, de relatie tussen opleiders en lerenden begrijpen, de pedagogische benadering en methodologie doorlopen en de factoren begrijpen die van invloed zijn op de kwaliteit van jongerenwerk.

Om een jongerenwerker te worden, moet men begrijpen dat opleiding in het jeugdveld leerlinggericht en transparant moet zijn. De leerDoelen, inhoud en methodologie moeten worden overeengekomen tussen trainers en lerenden. Het moet gebaseerd zijn op vertrouwelijkheid, vrijwilligheid en participatie van leerlingen en op democratische waarden en praktijken. Desalniettemin ligt het eigenaarschap van het leren in de opleiding op het gebied van jongeren bij de lerenden.

De relatie tussen opleiders en leerlingen moet gebaseerd zijn op gelijkheid en gelijkheid. Met andere woorden, het zijn partners en elk van hen heeft verschillende rollen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. De juiste omgeving voor de training wordt geboden door wederzijds respect, waardering, waarde, vertrouwen, samenwerking en wederkerigheid (we moeten trainers zien als lerenden, en stagiairs als experts in hun vakgebied).

De opleiding op het gebied van jongeren is over het algemeen gericht op de ontwikkeling van competenties, is holistisch en procesgericht, de methoden moeten cognitieve, affectieve en praktische dimensies van leren combineren en individueel leren en leren in groepen koppelen. Tegelijkertijd is de training gericht op ervaringsleren en het gebruik van interculturele ontmoetingen als leermiddelen. In een notendop, training in het jeugdveld is zelfgestuurd, sociaal gericht, interactief en heeft op activiteiten gebaseerde methoden.

Of je wilt jongerenwerker worden of je bent het al en je wilt je professionele ontwikkeling voortzetten of je bent een jongerenwerker en organiseert activiteiten jeugdjongeren, er zijn enkele kwaliteitsaspecten waar je rekening mee moet houden, ongeacht de rol die je speelt in – trainer of leerling. Het is belangrijk om aandacht te besteden aan de context van de onderwijsactiviteit en de relevantie van de leerDoelen. Met andere woorden, focus op uw behoeften (of de behoeften van uw leerlingen) en de behoeften van de samenleving in het algemeen. Na deze eerste stappen en volgt de uitvoering van de activiteit (inclusief voorbereiding en opvolging) door organisatoren en docenten/trainers, die zowel educatief als organisatorisch moeten worden benaderd, inclusief het voorzien van adequate middelen. Het formaat van de activiteit verwijst naar duur, locatie, opleidings-/leermodaliteiten, aantal trainers en leerlingen enz. Het pedagogische ontwerp beschrijft de methodologie, methoden en de "leerarchitectuur" van de activiteiten, inclusief hun timing, inhoud en leerDoelen.

Een zeer belangrijk aspect is de leeromgeving, dat wil zeggen de leerruimten, infrastructuur, apparatuur, ondersteuning. Last but not least moet de follow-up en evaluatie van de activiteit zeer zorgvuldig worden overwogen, gezien het belang ervan voor toekomstige ontwikkelingen.

B. Basiskwaliteitsnormen voor jongerenwerkactiviteiten

Niet-formeel onderwijs als sleutelfactor van jongerenwerk heeft het voordeel van zijn op communicatie gebaseerde methoden: interactie, dialoog, bemiddeling. Een ander belangrijk kenmerk is het feit dat het dicht bij de dagelijkse beslommeringen staat, ervaringsgericht en gericht is op leren door te doen, waarbij interculturele uitwisselingen en ontmoetingen worden gebruikt als leermiddelen, en het is bedoeld om de waarden en vaardigheden van het democratisch leven over te brengen en in praktijk te brengen. Het feit dat haar activiteiten gebaseerd zijn op ervaring, praktijk, experimenten, haar methodes sociaal gericht zijn (partnerschap, teamwerk, netwerken) en zelfsturend (creativiteit, ontdekking, verantwoordelijkheid), stelt niet-formeel onderwijs in staat om een zeer vasthoudend instrument te worden bij het vormgeven van gemeenschappen.

Maar om te begrijpen hoe jongeren kunnen worden begeleid bij het ontdekken en consolideren van hun rol in de gemeenschap, moet de jongerenwerker de behoeften van jongeren en de behoeften van de gemeenschap in het algemeen erkennen, die voortvloeien uit specifieke uitdagingen van de sociale omgeving of gemeenschap. Tegelijkertijd moet de jongerenwerker zich bewust zijn van de professionele en persoonlijke ontwikkelingsbehoeften van de jongeren waarmee wordt gewerkt. En om dit te laten gebeuren, moet hij/zij een behoefteanalyse uitvoeren door middel van vragenlijsten, persoonlijke gesprekken of andere bronnen die zijn gepubliceerd door scholen, universiteiten of andere instellingen. De behoefteanalyse moet een gedefinieerde reikwijdte hebben, systematisch gebaseerd zijn op beschikbare informatie over kennis, rekening houden met zowel latente als manifeste behoeften, een beschrijving van de resultaten, hun interpretatie en een aanbeveling over de te nemen maatregelen bevatten en niettemin toegankelijk en toegankelijk zijn. transparant over de resultaten.

Daarom moeten alle activiteiten worden geconceptualiseerd en ontworpen om aan al deze behoeften te voldoen en moeten ze zo worden gekaderd dat ze aan duidelijke sociale en educatieve doelstellingen voldoen. Deze doelstellingen moeten realistisch en haalbaar zijn in het licht van de beschikbare middelen, geformuleerd op een manier en in een vorm die het mogelijk maakt ze te evalueren, gerelateerd aan geïdentificeerde behoeften van de deelnemers, verandering en/of actie voor verandering in de realiteit en het begrip van de deelnemers impliceren, met name door de ontwikkeling en toepassing van specifieke competenties.

Wanneer de activiteit een groep jongeren aanspreekt, is het belangrijk om het profiel van de deelnemers te ontwerpen in overeenstemming met de geïdentificeerde behoeften en de reeds vastgestelde doelstellingen en moet de samenstelling van de groep een goed evenwicht bereiken tussen overeenkomsten en diversiteiten in de

context van de activiteit (samenstelling van geslacht, leeftijd, opleiding, beroep, sociaal-economische status, culturele/etnische achtergrond, taal, ervaringen en competenties gerelateerd aan het onderwerp, motivatie etc.)

Het ontwerp van de activiteit moet gericht zijn op educatieve termen, die moeten worden gepland en gerechtvaardigd met het oog op de te bereiken doelstellingen, op de rollen van en relaties tussen de verschillende soorten actoren (deelnemers, opleiders, organisatoren enz.), die moeten verduidelijkt en transparant zijn en, op basis van de ervaringen, kwalificaties en competenties van de jongerenwerker, die moeten voldoen aan de vereisten die nodig zijn voor het bereiken van de doelstellingen en voor de uitvoering van de onderwijsvoorwaarden.

De activiteit moet goed zijn ontworpen, gepland en uitgevoerd in termen van management, informatie en communicatie, rollen en relaties, team van jongerenwerkers. Dit betekent dat het tijdig en met voldoende middelen moet worden voorbereid, bijvoorbeeld: passende opleidings-, accommodatie- en cateringfaciliteiten, toegankelijkheid van de activiteit voor kansarmen, een adequate virtuele leeromgeving, een beschrijving van de activiteit, de keuze van de deelnemers is transparant, de sociale en educatieve doelstellingen worden begrepen door de deelnemers, deelnemers worden tijdig geïnformeerd over de verwachte voorbereiding voor de activiteit, logistieke en financiële zaken, verschillende rollen en verantwoordelijkheden worden verduidelijkt en gecommuniceerd aan alle betrokkenen, met als doel dat alle actoren zich voelen comfortabel en bekwaam in hun rol, de communicatiekanalen tussen alle actoren zijn duidelijk enz.

De activiteit moet worden gemonitord om de effectiviteit en efficiëntie tijdens het voorbereidings- en uitvoeringsproces te verbeteren en om mislukkingen te voorkomen. Monitoring is een continue taak met betrekking tot de voorbereiding, uitvoering, evaluatie en opvolging van de activiteit volgens vastgestelde werkplannen, deadlines enz., de implementatie van de pedagogische aanpak, programma, methodologie en methoden, het behalen van (tussentijdse) doelstellingen, resultaten en resultaten. Tegelijkertijd moet de activiteit worden geëvalueerd en dit omvat een ex-ante evaluatie met betrekking tot de doelstellingen en het ontwerp van de activiteit, een doorlopende evaluatie op regelmatige basis tijdens de activiteit met betrekking tot de programma-elementen ervan, een eindevaluatie met de deelnemers aan het einde van de activiteit, inclusief feedback van de deelnemers aan de trainers en een ex-post evaluatie na afloop van de activiteit met betrekking tot de impact ervan.

Bij het evaluatieproces moeten ook de deelnemers worden betrokken, en het moet erop gericht zijn bij te dragen aan het leren van alle betrokken actoren in de zin van "lerende organisaties", bijdragen aan de ontwikkeling van de competenties van de jongerenwerker. Evaluatie is een mechanisme dat wordt gebruikt om de ontwikkeling en uitvoering van toekomstige activiteiten te verbeteren.

De laatste fase van de jongerenwerkactiviteit is de zichtbaarheid van de resultaten. Indien relevant, moeten de resultaten en resultaten worden gepubliceerd en verspreid onder een groter publiek, de gemeenschap en de deelnemers moeten worden

aangemoedigd om toe te passen wat ze hebben geleerd en om vervolgvacaties te ontwikkelen en uit te voeren.

C. De rol van jongerenwerkers bij het versterken van jongeren en het veranderen van lokale gemeenschappen in civic spaces

Elke jongerenwerker moet bereid zijn om tegemoet te komen aan de behoeften en aspiraties van jongeren en om dit te bereiken moet hij/zij allereerst de sociale context van het leven van jongeren begrijpen.

Daarom noemden we de behoefteanalyse en het belang ervan. Vanaf de allereerste interactie moet de jongerenwerker positieve en niet-oordelende relaties met jongeren opbouwen, als gelijken met hen omgaan en openheid tonen bij het bespreken van de persoonlijke en emotionele problemen van jongeren wanneer deze in de jongerenwerkcontext aan de orde worden gesteld.

Jongerenwerkers spelen een cruciale rol bij het bieden van leermogelijkheden voor jongeren en zij/hij moet hen niet alleen ondersteunen bij het identificeren van hun leerbehoeften, -wensen en -stijlen, maar hen ook betrekken bij de planning, uitvoering en evaluatie van de activiteit. Een van de missies van jongerenwerkers is het creëren van veilige, motiverende en inclusieve leeromgevingen voor hun deelnemers.

Jongerenwerkers zouden de interactie tussen jongeren met verschillende achtergronden in binnen- en buitenland moeten bevorderen, zodat ze meer te weten kunnen komen over andere landen, culturele contexten, politieke overtuigingen, religies, enz., jongeren moeten ondersteunen om hun kritisch denken en begrip over de samenleving te ontwikkelen en macht, hoe sociale en politieke systemen werken en hoe ze daarop invloed kunnen uitoefenen, moeten jonge mensen helpen om de rol die ze willen spelen in hun gemeenschap en samenleving te identificeren en er verantwoordelijkheid voor te nemen. Met andere woorden, jongerenwerkers hebben de rol om jongeren te ondersteunen en in staat te stellen de samenleving waarin ze leven te begrijpen en ermee om te gaan, en niettemin om vorm te geven aan het beleid en de programma's die hen aangaan.

Met dit alles in gedachten, zou een jongerenwerker de middelen moeten identificeren die zouden kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de civic space voor jongeren in die specifieke gemeenschap. Ons voorstel is om de hele stad of buurt (in grote steden) te zien als één grote civic space voor jongeren. Het sterkste argument is het doel om het gevoel van verbondenheid met de gemeenschap te ontwikkelen dat jongerenwerkers jongeren moeten ondersteunen om te groeien. Jongeren mogen niet alleen toegang hebben tot ruimtes die speciaal zijn bedoeld voor bepaalde activiteiten die hen aangaan (scholen, universiteiten, jeugdcentra, bibliotheken enz.). Tegelijkertijd hebben niet alle gemeenschappen al deze voorzieningen. Daarom is het doel van jongerenwerkers om jongeren te helpen om alle "sleutel"-ruimtes in hun gemeenschappen om te vormen tot civic spaces voor jongeren en, in de gemeenschappen zonder al deze middelen, om jonge mensen te ondersteunen om deze te ontwikkelen. Het uiteindelijke resultaat is om een patroon van civic spaces voor jongeren in zoveel mogelijk gemeenschappen te vermenigvuldigen. In deze Toolkit identificeerden we zes onmisbare "ingrediënten" van

een gemeenschap om een maatschappelijke ruimte voor jongeren te zijn: media, onderwijs, associatieve context, dialoog met de overheid, infrastructuur voor jongeren, online activiteit.

In die gemeenschappen waar jonge mensen maar weinig middelen hebben om zich uit te drukken en zich te ontwikkelen en bij te dragen aan de ontwikkeling van de gemeenschappen waartoe zij behoren, is de rol van de jongerenwerker om hen te ondersteunen bij het ontwikkelen en transformeren van de reeds bestaande ruimtes in civic spaces voor jongeren. Dit betekent dat de jongerenwerker de rol heeft om jongeren te verzamelen, hen deze doelstellingen voor te stellen en samen met jongeren activiteiten te ontwerpen die bedoeld zijn om civic spaces voor jongeren te ontwikkelen. De jongerenwerker kan ook betrokken worden bij het ondersteunen van de oprichting en/of de activiteit van informele groepen jongeren of jongerenorganisaties.

In het geval dat de gemeenschappen hun ruimtes al hebben getransformeerd in civic spaces voor jongeren, hebben jongerenwerkers de rol om jongeren te betrekken en te versterken via deze civic spaces. Niet alleen deze ruimtes blijven op deze manier hun doel vervullen, maar jongerenwerkactiviteiten helpen ook om de maatschappelijke betrokkenheid van jongeren te behouden.

Er kunnen situaties zijn waarin, om welke reden dan ook, de civic space voor jongeren kleiner wordt en de rol van jongerenwerkers is om jongeren te ondersteunen bij het identificeren van de symptomen van deze effecten en om activiteiten te ontwikkelen om die oorzaak te bestrijden, om zo de toegang van jongeren te herwinnen naar civic spaces.

In het volgende hoofdstuk zullen we activiteiten voor jongerenwerkers introduceren die geschikt zijn voor elke situatie en voor elk type civic space voor jongeren. Maar het is erg belangrijk om te onderstrepen dat deze activiteiten niet alleen kunnen worden uitgevoerd door jongerenwerkers met jongeren, maar ook door jeugd-NGO's, door leraren en andere relevante belanghebbenden die jongeren en hun actief burgerschap willen ondersteunen.

Hoofdstuk 3: Activiteiten

Deze Toolkit bevat activiteiten die kunnen worden toegepast in groepen met jongeren in verschillende culturele en sociale achtergronden en binnen verschillende thema's. Ze kunnen gebruikt worden door jongerenwerkers over de hele wereld. Er zijn praktische voorbeelden over hoe je civic spaces voor/met jongeren kunt creëren en over hoe je empowerment en betrokkenheid kunt bevorderen onder jongeren.

Deze Toolkit is een verzameling van methode en tools voor jongerenwerkers bij het creëren van ruimte voor jongeren in hun eigen gemeenschap.

De activiteiten zijn onderverdeeld in 3 categorieën:

1. Het creëren van civic spaces
2. Het betrekken en versterken van jongeren via civic spaces
3. Het inkrimpen van civic space tegengaan

Voor iedere activiteit wordt een uitgebreide beschrijving gegeven en wordt het doel uitgelegd. Belangrijk om over na te denken bij het organiseren van activiteiten zijn de volgende zaken:

- De activiteit wordt ondersteund door de kernprincipes en praktijken van niet-formeel onderwijs.
- De activiteit komt tegemoet aan behoeften in de gemeenschap.
- De activiteit voldoet aan vastgestelde en passende doelstellingen.
- De activiteit is goed ontworpen, gepland en uitgevoerd, zowel op educatief als op organisatorisch gebied.
- De activiteit is van voldoende middelen voorzien.
- De activiteit zet deze middelen effectief en efficiënt in.
- De activiteit wordt uitgebreid geëvalueerd.
- De uitkomsten en resultaten worden zichtbaar gemaakt.
- De activiteit integreert principes en praktijken van intercultureel leren.
- De activiteit draagt bij aan beleidsdoelstellingen en doelstellingen op Europees niveau op het gebied van jeugd.

A. Het creëren van civic spaces

1. De jongerenkrant	
Belang	Onafhankelijke, objectieve, actieve en accurate media die jongerenparticipatie bevordert en ondersteunt.
Duur (toegewezen tijd)	2 sessies van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 personen
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	Flipover Markeerstiften Beamer Laptop
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi etc.)
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Teamwerk, Kritisch denken
Doelen	Ontwikkel een opzet voor een jongerenkrant
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>De activiteit is gericht op het organiseren en helpen van jongeren om zichzelf te organiseren en een krant te ontwikkelen.</p> <p>De facilitator vertelt over hoe een krant werkt, hoe je de doelgroep (lezers) bepaalt, wat voor soort waarde de krant zal promoten (missie), hoe de inhoud van de krant zal worden gestructureerd, hoe de krantenredactie moet worden georganiseerd enz. .</p> <p><u>Eerste sessie (1,5 uur)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introductie door facilitator (10-20 minuten – met behulp van beamer / presentatie) waarin zij/hij voorbeelden zal presenteren van kleine maar ook grote kranten die kleine gemeenschappen of de samenleving in het algemeen hebben beïnvloed. De presentatie zal gericht zijn op voorbeelden die sociale verandering hebben geïnspireerd (afhankelijk van het gebied/land waar de activiteit plaatsvindt). • Mission statement (30-35 minuten) – de groep wordt verdeeld in 3-4 kleinere groepen waarin ze met een mission statement moeten komen.

	<p>Tijdens overleg met de hele groep zullen jongeren debatteren om een missie te vinden die aansluit bij de behoeften van alle deelnemers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhoudsstructuur - (30-40 minuten) in kleine teams zullen jongeren een voorstel voor de inhoudsstructuur van de krant ontwikkelen en op wie ze zullen worden gericht. In de plenaire vergadering zullen jongeren debatteren en tot een besluit komen. <p><u>Tweede sessie (1,5 uur)</u></p> <p>Uitgaande van de resultaten van de eerste sessie moeten ze de structuur van de redactie ontwikkelen, hoe de krant zal worden gepromoot, enz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactie (20-30 min) – opgesplitst in kleinere teams, zullen deelnemers beslissen hoe ze zullen worden verdeeld. Ze moeten alle deelnemers een rol geven. Gezamenlijk wordt de definitieve structuur bepaald (niemand zal alleen werken, elke "afdeling" heeft minimaal 2 personen). • Eerste editie – (40-50 minuten) met behulp van de structuur die in de vorige sectie is gemaakt, komen ze tot de eerste editie van de krant met verschillende onderwerpen. De facilitator zal hen helpen in het beslissingsproces. • Verspreidingscampagne (20-25 minuten) – in kleine teams komen ze met ideeën hoe de krant gepromoot kan worden in hun gemeenschap
<p>Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit</p>	<p>De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Hierbij kan ook gebruik gemaakt worden van tools als whiteboard of Padlet, waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.</p>
<p>Vragen voor debriefing</p>	<p>Wat is je feedback op het proces? Denk je dat je een goede structuur hebt ontworpen?</p>

2 . Jongeren runnen de school

<p>Belang</p>	<p>Open en toegankelijk onderwijs voor maatschappelijke betrokkenheid van jongeren, dat jongerenparticipatie bevordert en dat samenwerking en overleg tussen leraren en scholieren aanmoedigt.</p>
----------------------	--

Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	10-20 personen
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	Flipover Markeerstiften Beamer Laptop Post-it
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi etc.)
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Deelname Kritisch denken Teamwerk Actief burgerschap
Doelen	Ondersteun jongeren om een actieve rol te spelen in hun gemeenschap
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>Participatie zou in elke gemeenschap gestimuleerd kunnen worden. Jongeren moeten participatie oefenen in een andere omgeving. Het onderwijssysteem vertegenwoordigt de omgeving waar jonge mensen een groot deel van hun leven doorbrengen en meer dan dat is een omgeving die moet worden gevormd volgens hun behoeften. Alle onderwijssystemen in Europa bieden verschillende instrumenten voor leerlingen om hun mening te uiten, een actieve rol te spelen of betrokken te raken.</p> <p>Om beter te begrijpen in hoeverre hun school open staat voor leerlingenparticipatie, zal de begeleider hen het principe van de participatieladder presenteren.</p> <p><u>Participatieladder begrijpen (45 minuten)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vraag de deelnemers wat zij verstaan onder de term "jongerenparticipatie". • Deel het diagram van de participatieladder uit en leg uit dat dit een model is om na te denken over verschillende manieren van participatie. Bespreek kort de verschillende niveaus. • Verdeel de groep in 4 kleine groepen. Wijs één niveau van deelname toe aan elke groep en vraag hen om een kort rollenspel van 2-3 minuten voor

	<p>te bereiden om het toegewezen niveau te illustreren.</p> <ul style="list-style-type: none"> Als de groepen klaar zijn, nodig je ze uit om hun rollenspel om de beurt te presenteren. Geef de deelnemers desgewenst tijd voor vragen of tijd voor opmerkingen tussen de verschillende rollenspellen. <p><u>Schooloverzicht (45 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vraag de deelnemers om 5 minuten individueel te werken, en probeer op hun school voorbeelden te vinden voor zoveel mogelijk van de 8 niveaus. Vertel ze dat ze moeten nadenken over wat ze doen in alle aspecten op school. Afhankelijk van het aantal niveaus dat ze kunnen vinden, zal de facilitator - met behulp van de World Cafe-methode 3-5 tafels hebben. Aan elke tafel zullen jongeren hun school beoordelen en met ideeën/verbeteringen voor jongerenparticipatie komen. Als ze klaar zijn (deelnemers hebben alle tafels gehad) - zullen ze hun ideeën voor de groep presenteren.
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Heeft de activiteit u geholpen om helderder na te denken over de manier waarop u op school/universiteit deelneemt? Wat heeft je het meest verrast?</p> <p>Denkt u dat de participatie van jongeren in het algemeen hoog of laag is – op uw school? Wat zijn de redenen?</p> <p>Maakt het uit of jongeren actief participeren of niet?</p>
Hand-outs	Ladder van deelname ²

3 . Alle hens aan dek

Belang	Onafhankelijke, gemeenschapsgerichte omgevingen ondersteunen om programma's, acties, evenementen, campagnes uit te voeren.
---------------	--

² <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680089ac4>

Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	Flipover Markeerstiften Beamer Laptop
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi etc.)
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Deelname Kritisch denken Teamwerk Actief burgerschap
Doelen	Jongeren stimuleren om gezamenlijk actie te ondernemen
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>Facilitator zal aan de deelnemers presenteren wat een informele groep is, hoe ze kunnen handelen en wat hen samenbrengt. Deelnemers krijgen de tijd om na te denken over onderwerpen die uit hun gemeenschap komen die ze zoude willen veranderen. Elk idee/voorstel wordt op een andere post-it geschreven en de begeleider zal samen met de deelnemers verschillende "grote onderwerpen" bedenken.</p> <p>Afhankelijk van de geïdentificeerde onderwerpen, zal de begeleider teams creëren (voor elk onderwerp 3-5 jongeren) - dit zijn informele groepen die zijn ingedeeld volgens gemeenschappelijk belang.</p> <p>Volgende stap in de activiteit – de begeleider biedt hen 30-40 minuten de tijd om te discussiëren en een gemeenschapsinterventie te bedenken over een specifieke kwestie die op groepsniveau is overeengekomen. Denk aan een voorlichtingscampagne, flashmob, online campagne, klein onderzoekje, brieven versturen naar gemeenten etc.</p> <p>Voor de laatste stap - elke groep zal hun idee van interventie presenteren en ook zullen ze feedback ontvangen van de andere deelnemers.</p>

Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Heeft de activiteit u geholpen om andere mensen te vinden die geïnteresseerd zijn in soortgelijke onderwerpen?</p> <p>Moeten we verwachten dat iemand anders iets zal doen of moeten we ons inzetten om iets te veranderen?</p> <p>Denk je dat je door samen te werken iets kunt veranderen?</p>

4 . Jongeren adviseren de overheid	
Belang	Ethische, efficiënte, terugkerende DIALOOG MET DE OPENBARE AUTORITEITEN aanmoedigen door middel van debatten, consultaties, referendum etc.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	Flipover Markeerstiften
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi etc.)
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Deelname Kritisch denken Teamwerk Actief burgerschap Debat
Padlet	Jongeren voorbereiden op een persoonlijke ontmoeting met de overheid
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	De begeleider presenteert de bruinvis van de activiteit aan de deelnemers. Na een brainstormsessie over 'hot topics' in hun lokale gemeenschap, zullen ze samen met lokale politieke vertegenwoordigers ten minste 2 onderwerpen van de ontmoeting bepalen. Ze worden

	<p>willekeurig verdeeld in 3 categorieën: jongerenvertegenwoordigers, overheidsinstanties, mediavertegenwoordigers.</p> <p>Ze zullen tijd hebben om "de vergadering" voor te bereiden met specifieke rollen (jongeren zullen onderhandelen om een nieuwe faciliteit te krijgen, te behouden of om de gemeente tot actie te dwingen, de overheid zal proberen de jongeren ervan te overtuigen dat het oké is hoe het gaat nu of zelfs meer – om hen ervan te overtuigen dat ze het zelf moeten doen).</p> <p>Elk geselecteerd onderwerp zal 10-15 minuten aan onderhandeling hebben toegewezen. Aan het einde van het onderhandelingsproces zal de mediagroep "het nieuws" presenteren zoals zij het begrepen.</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Hoe voelden ze zich in die rol?</p> <p>Waarom denk je dat media een ander verhaal zouden kunnen hebben?</p> <p>Wat zullen zij van deze activiteit meenemen in het geval van een persoonlijke ontmoeting met vertegenwoordigers van overheidsinstanties</p>

5 . Maatschappelijke ruimtes voor jongeren	
Belang	Flexibele, toegankelijke, zichtbare, jeugd vriendelijke INFRASTRUCTUUR VOOR JONGEREN (vb. sportclub, jeugdcentra , buurthuis , theater, scholen), voor het bouwen van bruggen en het faciliteren van dialoog via muziek, sport, kunst etc.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	<p>Flipover</p> <p>Markeerstiften</p> <p>Beamer</p> <p>Laptop</p>

Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi etc.)
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	creativiteit Kritisch denken Teamwerk Actief burgerschap
Padlet	Identificeer alternatieve infrastructuur voor jongeren
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>Facilitator zal een goed praktijkvoorbeeld geven van hoe fysieke ruimte (die niet speciaal is ontworpen als jeugdcentra / clubs) wordt gebruikt door en voor jongeren.</p> <p>Door de deelnemer in 3-4 kleinere groepen te verdelen, zal de facilitator hen vragen om ten minste 4 alternatieven voor jeugdinfrastructuur in hun gemeenschap te identificeren (school, culturele locatie, civic space, industriële ruimte, privé-eigen ruimte enz.). Na het identificeren van die ruimte, kiest elke groep een ruimte en ontwikkelt ze een algemeen programma - hoe moet werken, welke dienst moet worden geleverd (in verband met het hoofdthema van de infrastructuur). Ook in de activiteit zal de uitdaging worden aangepakt om die fysieke ruimte in de gemeenschap te promoten.</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Denk je dat jongeren fysieke ruimte nodig hebben om te vergaderen?</p> <p>Hoe vaak denk je dat je in zo'n ruimte zult gaan?</p> <p>Wil je meer zijn dan deelnemer aan activiteiten in een jongerenruimte?</p>

6 . Online informatiepunt voor jongeren	
Belang	Veilige, zichtbare, betrouwbare, nauwkeurige DIGITALE INFRASTRUCTUUR om de toegang van jongeren tot nuttige informatie, forums, analyses, petitie's enz.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur

Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	Flipover Markeerstiften Beamer Laptop
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi etc.)
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	creativiteit Kritisch denken Teamwerk Actief burgerschap
Padlet	Identificeer de juiste digitale tool/omgeving voor de toegang van jongeren tot informatie
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>De activiteit begint met een gefaciliteerde brainstorm waarbij jongeren een idee zullen geven van hoe informatie aan jongeren kan worden gepresenteerd. Op de flipover zullen verschillende categorieën staan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welk platform moet worden gebruikt? • Wat maakt een informatie interessant voor jongeren? • Wat voor soort "taal" moet worden gebruikt? • Hoe vaak krijgen jongeren toegang tot nieuwe informatie? <p>In het tweede deel van de activiteit verdeelt de facilitator de deelnemers in 4-5 groepen en biedt hen de tijd om 3 onderwerpen te identificeren en materiaal voor het publiek (jongeren) te maken. Met behulp van deze methode zullen er voorbeelden worden gemaakt van hoe een informatieproces in een specifieke gemeenschap moet worden uitgevoerd</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven
Vragen voor debriefing	Hoe gaan we om met jongeren? Hoe kunnen we de toegang tot informatie voor jongeren vergroten?



B. Het betrekken en versterken van jongeren via civic spaces

Elke methode begint met een introductie over de redenen, het belang en de Padlet ervan.

Elke methode zal de "ingrediënten" aanpakken die onze gemeenschappen zouden moeten hebben om maatschappelijke ruimtes voor jongeren te zijn: media, onderwijs, associatieve context, dialoog met de overheid, infrastructuur voor jongeren, online activiteit.

7. Nieuws maken voor jongeren	
Belang	Onafhankelijke, objectieve, actieve en accurate MEDIA die jongerenparticipatie bevordert en ondersteunt.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	2-3 lokale mediavertegenwoordigers Flipover Markeerstiften Beamer
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi enz.), video
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	creativiteit, Kritisch denken Actief burgerschap Teamwerk
Padlet	Creëer een gemeenschappelijke ruimte voor communicatie tussen jongeren en media
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	Voor deze activiteit zal de begeleider in contact komen met verschillende mediavertegenwoordigers (verslaggevers, coördinatoren van lokale media enz.). In het eerste deel van de activiteit zal de begeleider een brainstorm met jongeren houden om vast te stellen wat jongeren motiveert om actief te worden in de samenleving, om deel te nemen aan het participatieproces. In het tweede deel van de activiteit wordt ruimte geboden (10-15 minuten) voor elke gast om te presenteren hoe kiezen ze een nieuws dat gepresenteerd moet worden, wat maakt nieuws aantrekkelijk, hoe

	<p>verzekeren ze een objectief en onafhankelijk perspectief, hoe nepnieuws wordt vermeden.</p> <p>Voor het laatste deel van de activiteit zal de facilitator een dialoog faciliteren tussen lokale mediavertegenwoordigers en jongeren.</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven
Vragen voor debriefing	<p>Vond je deze dialoog nuttig?</p> <p>Hoe zit het met de uitkomst van de brainstorm?</p>

8. Actief burgerschap bevorderen	
Belang	Open en toegankelijk voor maatschappelijke betrokkenheid van jongeren ONDERWIJS dat het organiseren en/of hosten van democratische contexten van jongerenparticipatie omvat, dat co-management tussen leraren en scholieren aanmoedigt.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	<p>2-3 docenten/verantwoordelijk van scholen/universiteit</p> <p>Flipover</p> <p>Markeerstiften</p> <p>Beamer</p>
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi enz.), video
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	<p>creativiteit,</p> <p>Kritisch denken</p> <p>Actief burgerschap</p> <p>Teamwerk</p>
Padlet	Creëer een gemeenschappelijke ruimte voor communicatie tussen jongeren en vertegenwoordigers van scholen/universiteiten

Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>In het eerste deel van de activiteit zal de begeleider een brainstorm met jongeren houden om vast te stellen wat jongeren motiveert om actief te worden op hun school/universiteit, om betrokken te raken bij het participatieproces. Er zal ook een specifiek hoofdstuk worden gegeven om de belangrijkste obstakels te identificeren die jongeren ervan weerhouden deel te nemen aan het proces.</p> <p>In het tweede deel van de activiteit wordt ruimte geboden (10-15 minuten) voor elke gast om te laten zien hoe ze omgaan met jongeren in hun instelling, hoe ze hen motiveren.</p> <p>Voor het laatste deel van de activiteit wordt ruimte voor interactie geboden – de begeleider voert een dialoog tussen jongeren en gasten.</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	<p>De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.</p>
Vragen voor debriefing	<p>Hoe vond je het om actief deel te nemen aan deze dialoog?</p> <p>Hoe denkt u dat deze ervaring uw toekomstige activiteiten zal beïnvloeden?</p>

9 . Vrijwilligerswerk opent je ogen

Belang	<p>Onafhankelijk, gemeenschapsgericht, zonder winstoogmerk ASSOCIATIEVE OMGEVING ondersteund om programma's, acties, evenementen, campagnes uit te voeren.</p>
Duur (toegewezen tijd)	<p>Een sessie van 1,5 uur</p>
Grootte van de groep	<p>15-20 jongeren</p>
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	<p>2-4 lokale NGO's / initiatieven gemeenschapsgericht die met vrijwilligers werken</p> <p>Flipover</p> <p>Markeerstiften</p> <p>Beamer</p>

Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi enz.), video
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	creativiteit, Kritisch denken Actief burgerschap Teamwerk
Padlet	Creëer een gemeenschappelijke ruimte voor communicatie tussen jongeren 2-4 lokale NGO's / initiatieven gemeenschapsgericht die met vrijwilligers werken
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	Het eerste deel zal worden gewijd aan de gast om te laten zien wat voor hen een vrijwilliger betekent (algemene aspecten zullen worden gepresenteerd, niet gedetailleerde vrijwilligerstaken/rollen), 5-10 minuten voor elke gast. Jongeren zullen vertellen wat hen zou kunnen motiveren om vrijwilliger te worden (gefaciliteerde activiteit). In het laatste deel presenteren gasten kansen voor jongeren om betrokken te raken bij hun activiteiten/projecten.
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	Heeft deze activiteit u geïnspireerd om vrijwilligerswerk te gaan doen? Wat is de eerste stap die je gaat maken?

10. Geef vorm aan de gemeenschap	
Belang	Ethische, efficiënte, terugkerende DIALOOG MET DE OPENBARE AUTORITEITEN, door middel van debatten, consultaties, referendum enz.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de	Beamer

activiteit in de praktijk te brengen)	
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi enz.), video
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Actief verminderen Kritisch denken
Padlet	Stel aan de deelnemers 2-4 lokale verkozenen (van gemeente, regionale overheid enz.) of vertegenwoordigers van de politieke partijen (idealiter burgemeester, vice-burgemeester) voor om kennis te maken met wat hun activiteiten inhouden.
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	De gebruikte methode is een levende bibliotheek - elke zoektocht krijgt een hoek waar hij/zij zijn/haar ervaringen zal delen met de focus op hoe ze meningen van burgers verzamelen
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	Hoe denkt u een bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling van de gemeenschap en wat zijn de uitdagingen die u ziet?

11. Jongeren in de spotlights

Belang	Flexibele, toegankelijke, zichtbare, jeugd vriendelijke INFRASTRUCTUUR VOOR JONGEREN (vb. sportclub, jeugdcentra , buurthuis , theater, scholen), voor het bouwen van bruggen en het faciliteren van dialoog via muziek, sport, kunst etc.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	15-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	2-4 vertegenwoordigers van sportclubs, theater, school Beamer Flipover Markeerstiften

Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi enz.), video
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Actief verminderen Kritisch denken Teamwerk Actief burgerschap
Padlet	Faciliteren van dialoog tussen eigenaren van fysieke ruimte en jongeren
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>De methode die voor deze activiteit wordt gebruikt, is world café.</p> <p>Aan het begin zal elke gast de fysieke infrastructuur presenteren die ze hebben en als er hun specifieke programma's voor jongeren plaatsvinden - de facilitator zal een tafel maken voor elke typologie van infrastructuur en jongeren zullen komen en ideeën aandragen hoe die ruimte kan worden getransformeerd/gebruikt voor hen om deel te nemen. Ook zal specifieke aandacht worden besteed aan de typologie van activiteiten die in die infrastructuur worden uitgevoerd.</p> <p>Aan het einde van de activiteit zullen er presentaties zijn van elke tafel - ideeën hoe een infrastructuur kan worden getransformeerd of tijdelijk (een dag/week enz.) kan worden gebruikt door jongeren.</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Wat zal hen overtuigen om een alternatieve infrastructuur te gebruiken?</p> <p>Hoe/wanneer zouden ze deze kans promoten bij hun vrienden?</p>

12. Help je leeftijdsgenoten

Belang	Veilige, zichtbare, betrouwbare, nauwkeurige DIGITALE INFRASTRUCTUUR om de toegang van jongeren tot nuttige informatie, forums, analyses, petities enz.
---------------	---

Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1/1,5 uur
Grootte van de groep	20-30 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	1-2 lokale vloggers/influencers Beamer Laptop Flipover
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	YouTube, PowerPoint/Prezi
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	creativiteit Kritisch denken Teamwerk
Padlet	Jongeren een professioneel perspectief bieden met betrekking tot sociale media
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	Facilitator zal 1-2 lokale influencers (of op nationaal niveau) identificeren en uitnodigen die aan jongeren zullen uitleggen hoe ze online een virale verklaring kunnen maken. Welke techniek, hoe te promoten etc. Na de presentatie zal de begeleider 2-5 onderwerpen aanbieden (NGO's, groepen die hulp nodig hebben) en de deelnemers in groepen verdelen. Elke groep zal een structuur voorbereiden voor een online campagne om het bewustzijn te vergroten. Campagne wordt gepresenteerd en krijgt feedback van gasten
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.

C. Het inkrimpen van civic space tegengaan

Elke methode begint met een introductie over de redenen, het belang en de Padlet ervan. Elke methode zal de "ingrediënten" aanpakken die onze gemeenschappen zouden moeten hebben om maatschappelijke ruimtes voor jongeren te zijn: media, onderwijs, associatieve context, dialoog met de overheid, infrastructuur voor jongeren, online activiteit.

13. Wat je niet in de krant leest over jongeren	
Belang	Onafhankelijke, objectieve, actieve en accurate MEDIA die jongerenparticipatie bevordert en ondersteunt.
Duur (toegewezen tijd)	Twee sessies van 1-Belang met een week ertussen
Grootte van de groep	5-15 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	Flipover Markeerstiften Beamer Laptop
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi enz.), video
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Teamwerk Kritisch denken
Padlet	Jongeren stimuleren om actief te zijn in hun gemeenschap
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p><u>Eerste sessie</u></p> <p>Facilitator zal voorbeelden geven van jongerenkwesties die niet in de media worden gepresenteerd. Na de presentatie worden de deelnemers verdeeld in groepen (3-4 groepen) waar jongeren zullen brainstormen over de redenen waarom dergelijke informatie niet door de media wordt gepresenteerd en hoe deze situatie kan worden veranderd</p> <p>Elke groep presenteert hun resultaten. Aan het einde van de activiteit zullen de deelnemers kleine teams creëren die als "huiswerk" de problemen zullen identificeren waarmee jongeren-NGO's of jongeren in hun gemeenschap worden geconfronteerd, maar die niet zichtbaar zijn in de media.</p>

	<p><u>Tweede sessie</u></p> <p>De groepen presenteren hun bevindingen en zoeken samen met de begeleider naar een oplossing/actie die ze kunnen ondernemen (online guerrillacampagne, brieven aan lokale kranten enz.)</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Hoe denk je dat je kunt bijdragen aan de strijd tegen het verkleinen van de civic space en de gemeenschapontwikkeling kunt helpen?</p> <p>Wat zijn de uitdagingen die je voorziet?</p>

14. Onderwijs is van de jeugd

Belang	Open en toegankelijk voor maatschappelijke betrokkenheid van jongeren ONDERWIJS dat het organiseren en/of hosten van democratische contexten van jongerenparticipatie omvat, dat co-management tussen leraren en scholieren aanmoedigt.
Duur (toegewezen tijd)	Een sessie van 1,5 uur
Grootte van de groep	10-20 personen
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	<p>Flipover</p> <p>Markeerstiften</p> <p>Beamer</p> <p>Laptop</p> <p>Post-it</p>
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	Presentatietool (PowerPoint, Prezi etc.)
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	<p>Deelname</p> <p>Kritisch denken</p> <p>Teamwerk</p> <p>Actief burgerschap</p>

Padlet	Ondersteun jongeren om een actieve rol te spelen in hun gemeenschap
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>In sommige gevallen, of zelfs in sommige perioden, staat de participatie van jongeren onder druk, vooral in het onderwijs.</p> <p>Alle onderwijssystemen in Europa bieden leerlingen verschillende instrumenten om hun mening te uiten, een actieve rol te spelen of erbij betrokken te raken – maar er zijn ook gevallen waarin toelagen van het onderwijsproces worden gebruikt om deelname te verminderen en niet alleen. (Facilitator komt met voorbeelden). Om beter te begrijpen in hoeverre hun school open staat voor leerlingenparticipatie, zal de begeleider hen het principe van de participatieladder presenteren</p> <p><u>Participatieladder begrijpen (45 minuten)</u></p> <p>Vraag de deelnemers wat zij verstaan onder de term "jongerenparticipatie".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deel het diagram van de participatieladder uit en leg uit dat dit een model is om na te denken over verschillende manieren van participatie. Bespreek kort de verschillende niveaus. • Verdeel de groep in 4 kleine groepen. Wijs één niveau van deelname toe aan elke groep en vraag hen om een kort rollenspel van 2-3 minuten voor te bereiden om het toegewezen niveau te illustreren. • Als de groepen klaar zijn, nodigt u ze uit om hun rollenspel om de beurt te presenteren. Geef de deelnemers desgewenst tijd voor vragen of tijd voor opmerkingen tussen de verschillende rollenspellen. <p><u>Schooloverzicht (45 min)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afhankelijk van het aantal niveaus dat ze bestreken, zal de facilitator - met behulp van de World Cafe-methode 3-5 tafels hebben (voor elke tafel hebben ze een of twee "trappen"). Aan elke tafel zullen jongeren hun school beoordelen en identificeren waarom of wie externe factoren creëert die deelname verminderen. <p>Als ze klaar zijn (deelnemers gingen naar alle tafels) - zullen ze plenair presenteren.</p>

Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	Heeft de activiteit u geholpen om helderder na te denken over de manier waarop u op school/universiteit deelneemt? Wat heeft je het meest verrast? Denkt u dat de participatie van jongeren in het algemeen hoog of laag is – op uw school? Wat zijn de redenen? Maakt het uit of jongeren actief participeren of niet?
Hand-outs	Ladder van deelname ³

15. Jongeren aanmoedigen om anderen te helpen

Belang	Onafhankelijk, gemeenschapsgericht, zonder winstoogmerk ASSOCIATIEVE OMGEVING ondersteund om programma's, acties, evenementen, campagnes uit te voeren.
Duur (toegewezen tijd)	1 – Belang
Grootte van de groep	10-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	2-3 vertegenwoordigers van verschillende lokale NGO's Flipover Markeerstiften Beamer
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	YouTube, Prezi
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Kritisch denken Teamwerk
Padlet	Probleemoplossende oriëntatie voor jongeren
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	Op voorhand zal de facilitator verschillende problemen documenteren waarmee NGO's worden geconfronteerd (NGO's die worden uitgenodigd om deel te nemen aan de activiteit) Facilitator verdeelt de deelnemers in 3-4 groepen en biedt een andere uitdaging die door jongeren moet

³ <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680089ac4>

	<p>worden opgelost. Elke groep krijgt 30-45 minuten om oplossingen voor te bereiden.</p> <p>In het tweede deel van de activiteit zullen jongeren hun oplossingen presenteren aan de gasten, waarbij ze een oplossing bieden vanuit het perspectief van de jongere</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven
Vragen voor debriefing	<p>Hoe denk je dat je kunt bijdragen aan de strijd tegen het verkleinen van de civic space en de gemeenschapontwikkeling kunt helpen?</p> <p>Wat zijn de uitdagingen die je voorziet?</p>

16. Luister naar jongeren voordat je over hun toekomst beslist

Belang	Ethische, efficiënte, terugkerende DIALOOG MET DE OPENBARE AUTORITEITEN, door middel van debatten, consultaties, referendum enz.
Duur (toegewezen tijd)	Een activiteit 1-1,5h
Grootte van de groep	10-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	<p>Flipover</p> <p>Markeerstiften</p> <p>Beamer</p> <p>Laptop</p>
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	PowerPoint, youtube
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	<p>Kritisch denken</p> <p>Teamwerk</p>
Padlet	Jongeren stimuleren om participatieve actie te ondernemen in hun gemeenschap - jongeren voorbereiden om te reageren wanneer hun rechten in gevaar komen
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	<p>Gebruikte methode: rollenspel</p> <p>Facilitator zal de context presenteren:</p>

	<p>Gemeente waar gemeente een tegemoetkoming van 50% op het openbaar vervoer voor jongeren wil intrekken. De deelnemers worden in twee groepen verdeeld, de ene groep vertegenwoordigt de overheid, de andere groep jongerenvertegenwoordigers. Elk team heeft 20-30 minuten om hun argumenten en acties te bedenken.</p> <p>Facilitator creëert de context voor debat maar ook voor andere vormen van participatie (van artikel tot protest).</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Hoe denk je dat je kunt bijdragen aan de strijd tegen het verkleinen van de civic space en de gemeenschapontwikkeling kunt helpen?</p> <p>Wat zijn de uitdagingen die je voorziet?</p>

17. Jongeren willen toegang!

Belang	Flexibele, toegankelijke, zichtbare, jeugd vriendelijke INFRASTRUCTUUR VOOR JONGEREN (vb. sportclub, jeugdcentra , buurthuis , theater, scholen), voor het bouwen van bruggen en het faciliteren van dialoog via muziek, sport, kunst etc.
Duur (toegewezen tijd)	Een activiteit 1-1,5h
Grootte van de groep	10-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	<p>Flipover</p> <p>Markeerstiften</p> <p>Beamer</p> <p>Laptop</p>
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	PowerPoint, youtube
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	<p>Kritisch denken</p> <p>Teamwerk</p>
Padlet	Jongeren stimuleren om participatieve actie te ondernemen in hun gemeenschap - jongeren voorbereiden om te reageren wanneer hun rechten in gevaar komen

Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	Facilitator zal de context presenteren: Gemeente waar gemeente een jongerencentrum wil sluiten. De deelnemers worden verdeeld in 2-3 groepen. Elk team heeft 20-30 minuten om hun argumenten en acties te bedenken. Facilitator zal de context creëren voor debat
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	Hoe denk je dat je kunt bijdragen aan de strijd tegen het verkleinen van de civic space en de gemeenschapontwikkeling kunt helpen? Wat zijn de uitdagingen die je voorziet?

18. Goede informatie is belangrijk voor jongeren

Belang	Veilige, zichtbare, betrouwbare, nauwkeurige DIGITALE INFRASTRUCTUUR om de toegang van jongeren tot nuttige informatie, forums, analyses, petitie's enz.
Duur (toegewezen tijd)	1-Belang
Grootte van de groep	10-20 jongeren
Materialen (middelen die nodig zijn om de activiteit in de praktijk te brengen)	Flipover Markeerstiften Beamer
Voorgestelde technologie (Prezi, Zoom, etc.)	YouTube, Prezi
Ontwikkelde competenties (beoogde leerresultaten)	Kritisch denken Teamwerk
Padlet	Geef jongeren hulpmiddelen voor toegang tot kwaliteitsinformatie
Gedetailleerde beschrijving van de activiteit	Voorafgaand aan de activiteit selecteert de begeleider 3-4 nieuwswebsites met twijfelachtige inhoud. Facilitator zal 3-4 groepen maken en elk van hen zal de uitdaging hebben om zoveel mogelijk nepnieuws van

	<p>specifieke websites te identificeren - ze hebben 30-40 minuten om erachter te komen.</p> <p>In het tweede deel presenteert elke groep hun resultaten en de methoden die zijn gebruikt om te verifiëren. Aan het einde van de activiteit zal op de flipchart een lijst worden gemaakt met methoden die worden gebruikt om nepnieuws te voorkomen.</p>
Online/op afstand aangepaste versie van de activiteit	De activiteit kan worden aangepast voor online door gebruik te maken van de Zoom-faciliteit van breakout rooms. Het zal ook worden gebruikt als whiteboard of Padlet waar deelnemers hun ideeën kunnen schrijven.
Vragen voor debriefing	<p>Hoe denk je dat je kunt bijdragen aan de strijd tegen het verkleinen van de civic space en de gemeenschapontwikkeling kunt helpen?</p> <p>Wat zijn de uitdagingen die je voorziet?</p>

Hoofdstuk 4: Succesverhalen van gemeenschapsprojecten

Sportvereniging Oltalom (Hongarije)

De deelnemers wonen in een gezin met een lage sociaaleconomische status, hebben het op veel levensterreinen moeilijk, zijn achtergesteld, wonen in een versnipperd gezin of kinderbeschermingsinstelling, of hebben in onbevredigende woonomstandigheden gewoond. Ze missen stabiliteit, regelmaat en vaak een primaire verzorger van wie ze onvoorwaardelijk kunnen worden begeleid. Voortijdig schoolverlaten is een veelvoorkomend fenomeen bij onze leerplichtige spelers. Er is een gebrek aan seksuele voorlichting die past bij de volwassenheid van adolescenten, dus vroege zwangerschap en vroege abortus en het bijbehorende trauma komen vaak voor. Als gevolg van al deze fenomenen is de kans groter dat spelers die naar ons komen, ongeacht leeftijd of geslacht, betrokken zijn bij misdaad (zoals diefstal, pesten, drugshandel, enz.)

Demografie: 6-40 jaar oud, maar meestal zijn jonge volwassenen tussen de 18-28 jaar oud. Het grootste probleem is schooluitval. In 2019 namen in totaal 448 spelers, 265 mannelijke en 183 vrouwelijke spelers deel aan meer dan 500 uur reguliere training. In 2019 organiseerden we 12 Fair Play Football Roadshows op 11 nationale en 1 internationale locaties met in totaal 96 teams en 576 spelers.

Een van de hoekstenen van de activiteit van onze vereniging zijn voetbaltrainingen die wekelijks op verschillende locaties worden gehouden, waarbij het doel niet noodzakelijk is om fitheid en perfect balspel te verwerven, maar eerder om teambuilding, sociale inclusie en genderverschillen te overwinnen. Aan de andere kant, om een meer open relatie op te bouwen, nemen onze maatschappelijk werkers deel aan trainingen, houden ze constant contact met de spelers en, in het geval van onze kleinere spelers, met hun ouders en familieleden. Zodra er een meer vertrouwelijke relatie tot stand is gekomen, proberen we onze spelers te betrekken bij de sociale hulpverlening, of het nu gaat om het oplossen van een huisvestingsprobleem, geestelijke gezondheidsbegeleiding of emotionele hulp tijdens een medisch onderzoek. OSA voert haar activiteiten uit met subsidies, waarvan de meeste afkomstig zijn uit buitenlandse bronnen. Dit maakt financiering soms onzeker. Coaches en maatschappelijk werkers hebben vaak dagelijks contact met spelers, en streven ernaar hen de meest uitgebreide zorg te bieden, samen met andere instellingen en samen met hen de aanpak af te stemmen op behoeften.

Resultaten:

- Meisjesclub met psycho-educatieve methoden: 10 keer met gemiddeld 7-10 deelnemers
- Inzetbaarheid en werkgelegenheid workshop: 6 verschillende locaties 6 keer, met gemiddeld 10 deelnemers
- Engelse taalsessie voor spelers ouder dan 18: 50 keer, met gemiddeld 5 deelnemers
- Engelse taalsessie voor spelers onder de 18 vanaf november 2019: 6 keer met gemiddeld 5 deelnemers.

- Beurzenprogramma en begeleiding

Engels leren draagt er in grote mate toe bij dat kinderen kunnen deelnemen aan buitenlandse voetbaltoernooien e. Om te gedijen is het niet voldoende dat ze goed kunnen voetballen, het is belangrijk dat ze met aan de andere deelnemers kunnen communiceren. Engels onderwijs speelt hierbij een grote rol, omdat degenen die goed voetballen en bijvoorbeeld regelmatig Engelse lessen volgen, eerder meegaan met het team dat reist naar buitenlandse voetbaltoernooien en studiebeursprogramma's van OSA, omdat ze door deel te nemen aan deze programma's actief worden in het vormgeven van het eigen leven van het kind. Dit is de link tussen activiteiten en resultaten.

Samenwerking met internationale voetbalorganisaties en de ontwikkeling van goede relaties kunnen als een duidelijk succes worden beschouwd. Zo hebben de UEFA Foundation for Children en het FIFA Community Program in 2019 ook een grote bijdrage geleverd aan de werking van de Oltalom Sports Association. Dankzij de steun konden we de reiskosten dekken van onze spelers om deel te nemen aan buitenlandse en binnenlandse competities, de baan- en ruimtereserveringsvergoeding voor de Fair Play Football Roadshow, de catering van de deelnemers aan de evenementen en de tijdens de werkzaamheden ontstane materieel- en gereedschapsbehoefte.

Vanwege de afnemende communicatie tussen sociale groepen met verschillende achtergronden, stonden we voor de volgende uitdagingen: rekening houdend met de Padlet van het programma, hebben we altijd geprobeerd teams uit verschillende groepen in de samenleving samen te stellen, waardoor een positieve communicatie werd bevorderd tussen mensen voorbijgaand aan stereotypen. We zijn in de loop van het jaar echter verschillende keren geconfronteerd met situaties waarbij dit niet goed ging. Het is daarom cruciaal om raakvlakken tussen verschillende groepen in de samenleving te benadrukken, en mensen aan te moedigen te blijven open te staan voor acceptatie van verschillen. Sensibilisering is mogelijk met de inzet van vrijwilligers. Deze vrijwilligers komen alleen, vanwege hun sociale gevoeligheid en bereidheid om te helpen. Dit is een grote steun voor onze organisatie. Grotere op winst gerichte bedrijven ondersteunen het werk van OSA met donaties, maar de ontwikkeling van meer persoonlijke samenwerking wordt momenteel belemmerd en we zijn voortdurend op zoek naar mogelijkheden om dit te doen.

INEX-SDA (Tsjechië)

In onze case study zullen we ons concentreren op 2 concrete activiteiten: work camps en de competitie van fair-play voetbal.

Work camps

Work camps zijn lokale en internationale verblijven die op vrijwillige basis ondersteuning bieden aan lokale gemeenschappen. Het reguliere seizoen van work camps is meestal van mei tot september en wordt gecoördineerd door verschillende organisaties over de hele wereld.

INEX-SDA coördineert het sturen van Tsjechische vrijwilligers naar work camps in het buitenland en ook de uitvoering van work camps in Tsjechië voor internationale en lokale vrijwilligers. Er worden ongeveer 2000 work camps georganiseerd in het buitenland en 35 in Tsjechië. De work camps duren 3 dagen tot 3 weken en bieden een verscheidenheid aan thema's, van gemeenschapsontwikkeling, restauratie van historische monumenten, sociale projecten tot milieuprojecten. Elk jaar worden er ongeveer 450 vrijwilligers naar het buitenland gestuurd en gemiddeld ontvangen we ook 350 vrijwilligers in Tsjechië.

Fair Play Football Competition

Deze voetbal competitie is een ander initiatief dat zich richt op de lokale jeugd en vooral op jongeren tussen de 10 en 18 jaar die sociale uitdagingen ervaren. We organiseren deze competitie in samenwerking met ongeveer 30 lokale jeugd- en sociale centra in 6 verschillende regio's van Tsjechië.

Jongeren, die hun vrije tijd en naschoolse tijd op vrijwillige basis in die clubs doorbrengen, kunnen bij de clubs terecht. Daar kunnen ze ondersteuning krijgen met betrekking tot school, gezondheid of andere soorten uitdagingen waarmee ze te maken kunnen krijgen. Het is ook een plek waar ze andere jongeren kunnen ontmoeten en spelen in een vrije en veilige omgeving. Bovendien nemen sommige van die clubs deel aan onze Fair Play Competition, die van september tot juni één keer per maand wordt gespeeld.

Deze competitie is gebaseerd op het principe van zelfbeschikking. Dat betekent dat elke wedstrijd wordt gespeeld volgens de regels die beide teams voor aanvang van de wedstrijden moeten overeenkomen. Elke wedstrijd wordt dus voorafgegaan door een discussie, waarbij spelers de regels bespreken die ze voor dat spel willen toepassen. Daarna spelen ze en als de wedstrijd is afgelopen, ontmoeten de teams elkaar weer en bespreken ze de wedstrijd. Ze bespreken of de regels werden gerespecteerd, of er sprake was van een oneerlijke situatie, ze wijzen op de positieve aspecten van de wedstrijd en uiteindelijk kennen ze elkaar een aantal fair-play-punten toe in overeenstemming met het puntensysteem dat voor elke competitie is gedefinieerd.

Elke wedstrijd eindigt dus met punten voor de wedstrijd en punten voor de eerlijkheid van het spel. Dit proces wordt gefaciliteerd door bemiddelaars die de spelers helpen om tot overeenstemming te komen en ook reflecteren op de games. Dit ondersteunt de ontwikkeling van belangrijke competentie onder de spelers, zoals hoe een mening

duidelijk te uiten, groepsgesprekken, besluitvorming, compromissen sluiten en de vreedzame oplossing van conflicten.

FITT – Timis County Youth Foundation (Roemenië)

Roemeense jeugdstichtingen en hun wettelijk kader

De Roemeense wet erkent jeugdstichtingen onder de speciale status van "rechtspersoon van openbaar nut". De Unie van Communistische Jeugd (UTC) werd opgericht in 1922 en, ondanks haar controversiële werking, bleef haar private (en niet publieke) karakter van gemeenschapsorganisatie door de jaren heen behouden, zelfs de communistische grondwet behield haar private (en niet publieke) patrimonium. Het oorspronkelijke doel van de jeugdstichtingen was het beheer van het eerder genoemde patrimonium ten behoeve van alle jongeren en onpartijdige jongerenorganisaties. 12 jaar later werden de prioriteiten bijgesteld onder de wet nr. 146/2002, waarin stond dat deze organisaties zich moesten richten op het ontwikkelen, organiseren en financieren van specifieke programma's, en het opleiden en onderwijzen van jongeren "in de geest van humanistische tradities, democratische waarden en de ambities van de Roemeense samenleving", bovenop de oorspronkelijke vermogensrechtelijke plicht. Desalniettemin was de verandering niet zo gunstig, aangezien een ander artikel van dezelfde wet beval dat 3 van de 5 leden van de raad van bestuur door de respectieve provincieraden moeten worden benoemd. Na meer dan 3 jaar gaf de wet nr. 350/2006, ook wel "De Jeugdwet" genoemd, gaf de bevoegdheid terug aan de algemene vergadering, het voltallige bestuur dat opnieuw bestond uit vertegenwoordigers van de leden.

In maart 2020, toen de pandemie van het coronavirus de overhand nam, lanceerde het ministerie van Jeugd en Sport een openbare raadpleging over een ontwerp van een uitvoeringsverordening van wet nr. 146/2002, een achterstallig plan dat is afgeleid van de noodverordening van de regering nr. 166/2002, waarbij de integriteit van de jeugdstichtingen wordt ondermijnd door opnieuw te eisen dat 3 van de 5 bestuursleden worden benoemd door de respectieve provincieraden. Tegelijkertijd vond een schadelijk wetgevingsinitiatief zijn weg door het parlement, met de bedoeling het wettelijke kader waaronder de stichtingen functioneren af te schaffen en de daaropvolgende ontbinding. Deze twee initiatieven kregen veel aandacht van enkele studentenverenigingen, wat aanleiding gaf tot een slecht onderzochte en slecht bedoelde kruistocht tegen FITT en de jongerenstichtingen.

Het belangrijkste doel van FITT was het behoud van de status-quo in termen van het juridische kader van de jeugdstichtingen, en was er sterk van overtuigd dat inmenging in de bestuursstructuur en het wegnemen van het patrimonium van de jongeren en in handen van de provinciale raden zeker ernstige gevolgen zou hebben voor zowel de stichtingen zelf, evenals de jonge lokale gemeenschap die profiteert van hun activiteit. De belangrijkste strategische richting die FITT volgde, was het ontkrachten van de claim die de kern van de redenering van de initiatiefnemers vormde: dat de bestaande jeugdstichtingen geen projecten uitvoeren die relevant zijn voor de jongeren in hun gebied. Daarom nam FITT de rol van "emulgator" op zich en bracht alle provinciale jeugdstichtingen samen onder de paraplu van een website die hun activiteiten

transparant schetst en informatie geeft over hun lokale leden, hun werknemers, partners, strategieën en patrimonium.

Een ander populair argument onder de aanhangers van de twee voorstellen was het vermeende misbruik van het patrimonium. FITT illustreerde hoe het toewijzen van het patrimonium aan het bestuur van de overheid in werkelijkheid misschien niet de veelgeprezen oplossing is die sommigen denken dat het is. Integendeel, de ervaring heeft geleerd dat sommige gebouwen en gronden die toebehoorden aan de voormalige communistische jongeren en die in bewaring waren gegeven aan de provincieraden in de loop der jaren zijn veranderd in particuliere bedrijven en winkelcentra, aspecten die gemakshalve aan het publiek waren weggelaten debat. Deze dubbele standaardbenadering riep FITT op in een open brief aan de supportergroep, waarin de schade werd benadrukt die eenzijdige verhalen kunnen veroorzaken als ze onbeheerd worden achtergelaten.

Het uitgebreide netwerk van FITT op zowel nationaal als internationaal niveau is van vitaal belang geweest bij het creëren van publieke druk op het ministerie om de duur van het consultatieproces te verlengen, evenals bij het creëren van een werkgroep om de context uitgebreid te bespreken en te debatteren met het maatschappelijk middenveld, inclusief de beoogde doelgroepen. rechtstreeks door deze voorgestelde regelingen, de stichtingen. De inbox van het ministerie werd overspoeld met brieven van lokale, nationale en internationale organisaties die hun voorstel veroordelen en pleitten voor de integriteit en onafhankelijkheid van jeugdstichtingen.

De kwestie van het juridische kader van de jeugdstichtingen is nog steeds aan de gang, maar we hopen dat onze zaak wordt ondersteund door onvervreemdbare harde feiten en waarheden die onmogelijk te betwisten zijn. Ondanks de stapels onderzoek en frustraties achter deze strijd, is er een lichtpuntje in het feit dat het voor het eerst alle jeugdstichtingen bij elkaar heeft gebracht, een coagulatie die een rimpeleffect zou kunnen veroorzaken om uiteindelijk de huidige wetgeving op jeugdgebied bij te werken , in overeenstemming met de huidige Europese principes.

Hoofdstuk 5: Hoe gebruik je deze Toolkit?

Deze Toolkit is een verzameling van innovatieve, informele tools voor jongerenwerkers om te gebruiken in hun werk met aan jongeren. De Toolkit helpt jongerenwerkers zich een weg te banen in het proces van het creëren van civic spaces en het empoweren van jongeren door middel van deze civic spaces.

Het is ontworpen om jongerenwerkers te begeleiden bij het volledige proces om van hun eigen gemeenschap een civic space te maken. Dit hoofdstuk zal bestaan uit een tweejarenplan om van lokale gemeenschap een maatschappelijke ruimte voor jongeren te maken.

De Toolkit zal vooral een helpende hand bieden aan de ontwikkeling van de gemeenschappen waar jongerenwerk niet wordt begrepen, niet gewaardeerd, waar openbare of particuliere eigenaren van ruimtes niet openstaan voor jeugdactiviteit: formeel, niet-formeel en informeel, met jongeren die geen interesse, motivatie of energie hebben om actieve burgers te worden of die geen verbinding hebben met de online wereld of juist te veel tijd op internet doorbrengen.

Deze Toolkit zal ook dienen voor jongerenwerkers om te leren hoe ze hun activiteit in de schijnwerpers kunnen zetten, de resultaten ervan kunnen promoten en de gemeenschap bewust kunnen maken van de rol en de waarde van jongerenwerk bij het creëren van maatschappelijke ruimte.

Is deze Toolkit alleen voor jongerenwerkers? Nee, we hebben geprobeerd om te laten zien hoe het voordelen biedt aan NGO's voor jongeren, maatschappelijk werkers, opvoeders en leraren.

Deze Toolkit bereidt jongerenwerkers voor op bijzondere omstandigheden, zoals een lockdown. Daarom zijn alle activiteiten ontworpen om een online/op afstand aangepaste versie mogelijk te maken.

De voorbeelden die in deze Toolkit worden gegeven een beeld van jongerenparticipatie gerichte initiatieven op verschillende plekken, de motivatie erachter, de gevolgde doelstellingen, de activiteiten die plaatsvonden en natuurlijk de resultaten. Het doel van deze verhalen is om jongerenwerkers inspirerende voorbeelden en motivatie te geven.

Conclusies

Beste jongerenwerkers, we moedigen je aan om niet alleen onze methoden toe te passen, maar ook om je eigen methoden te ontwikkelen, in overeenstemming met de behoeften van de jongeren in je gemeenschap.

Deze Toolkit zal je helpen om beter te begrijpen wat een civic space is en om kennis te maken met de verschillende percepties die mensen in het algemeen en jongeren in het bijzonder hebben.

Omdat veel Toolkits voor jongerenwerkers specifieke elementen van civic spaces aanpakken, is ons doel om een holistische benadering te hebben en om een innovatieve Toolkit te ontwikkelen over hoe je je gemeenschap kunt veranderen in een civic space voor jongeren en over de "basingrediënten" die aanwezig zouden moeten zijn in een ruimte hebben om een civic space voor jongeren te zijn: media, onderwijs, associatieve context, dialoog met de overheid, infrastructuur voor jongeren, online activiteiten.

Door middel van deze Toolkit zul je begrijpen waarom de civic space belangrijk is en door middel van de ontwikkelde methoden zul je ontdekken hoe jongeren deze maatschappelijke ruimte kunnen benutten.

Deze Toolkit is tot stand gekomen met steun van de Europese Commissie. Het geeft alleen de mening van de auteurs weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die erin is opgenomen.